

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №19 г. Пензы**

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам.директора по УВР О.Н.Повалихина</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ СОШ №19 г.Пензы Дубовица С.В.</p> <p>Приказ №68/4 от «1 » сентября 2023 г.</p>
---	---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Краеведение (экологическое)»
9 класс

г.Пенза, 2023 год

Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию системно-деятельностного, практико- и личностно-ориентированных подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности здоровьесберегающего характера.

Программа предусматривает совершенствование у учащихся общеучебных компетенций и универсальных способов деятельности. Некоторые результаты обучения можно определить как прогнозируемые, они не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными и мировоззренческими установками выпускников.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии работа в группе, работа в паре
	Метапредметные результаты	
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить

	сотрудничестве с учителем; <ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	новые учебные задачи; <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
--	--	---

<p>Познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять</p> <p>существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	<p><input type="checkbox"/> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
<p>коммуникативные</p>	<p><input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <input type="checkbox"/> умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; <input type="checkbox"/> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей

		<p>коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознавать значимость краеведения для личного развития; — формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала; <ul style="list-style-type: none"> — уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; — пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <p>■ Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий; — уметь самостоятельно работать с новым понятием; — уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях; — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <p><input type="checkbox"/> Познавательные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — прогнозировать результаты поиска; — отбирать нужные термины для проведения 	<p><input type="checkbox"/></p>

экскурсий, написание рассказов о ветеранах войны и труда;

— ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музейным фондом);

— составлять описание краеведческой находки его паспорта;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

	<p>☺ Коммуникативные учебные умения:</p> <p>— участвовать в беседе о собранном краеведческом материале, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>— оценивать поведение экскурсовода во время ведения экскурсии, формировать свою этическую позицию;</p> <p>— высказывать своё суждение о проведенных беседах;</p> <p>— участвовать в конкурсах краеведов и музееведов;</p> <p>— соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д.</p>	
--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34 час)

РАЗДЕЛ I. Введение (2 час).

Тема 1. Окружающая среда. Экологические факторы среды, их классификация: абиотические, биотические, антропогенные. Человек – единственный биосоциальный вид на планете Земля. Здоровье как триединство физического, психоэмоционального и духовно-нравственного (социального) благополучия. Законы экологии (оптимума, минимума, взаимодействия факторов и др.) и проявление их влияния на здоровье человека.

РАЗДЕЛ II. Абиотические факторы среды и их влияние на организм человека. Меры профилактики опасного влияния абиотических факторов на здоровье человека (10 час).

Тема 2. Климатические факторы среды и их влияние на здоровье человека.

Определение понятий «климат» и «погода». Зональные особенности влияния климатических факторов на здоровье человека. Влияние изменения погоды на здоровье человека. Магнитные бури. Метеочувствительность.

Варианты тематики проектов и практических работ:

1. Оценка климатических условий своей местности.
2. Подбор информации о неблагоприятных днях («магнитные бури»). Медико-статистические данные о метеозависимости в своем регионе. Интерпретация графиков (статматериалы).

Тема 3. Физические факторы среды и их влияние на здоровье человека: солнечная радиация (загар: за и против); шум, вибрация, радиоактивность, электромагнитные поля («электромагнитный океан», мобильные телефоны) и др. Интенсивность влияния факторов. Меры профилактики заболеваний.

Варианты тематики проектов и практических работ:

1. Исследование влияние УФ-лучей на здоровье человека (естественный фон, солярии).
2. Шумы природные и техногенные. Особенности влияния на здоровье человека.
3. Электромагнитная «нагрузка» в квартире.
4. Мобильный телефон: опасности и меры профилактики заболеваний.

Тема 4. Химические факторы среды и их влияние на здоровье человека: качество воды и питательных веществ, их влияние на здоровье человека. Экологически чистые продукты. Генетически модифицированные продукты питания: за и против. Понятие об эндоэкологии; консерванты, БАДы, канцерогенные вещества, токсические вещества. Меры профилактики заболеваний.

Варианты тематики проектов и практических работ:

1. Определение качества воды ближайших водоемов и зон, наиболее благоприятных для отдыха. Составление соответствующих карт.
2. Простые способы определения качества продуктов питания.
3. Консерванты в пище человека.
4. Пищевая продукция, произведенная в регионе проживания: экологическая и экономическая выгода (прибыль).

Тема 5. Геохимические особенности ландшафта и его влияние на здоровье человека. Ландшафт как фактор здоровья. Недостаток или избыток химических элементов в окружающей среде как причина заболеваний. Йодная недостаточность. Эндемические заболевания. Медицинская география.

Варианты тематики проектов и практических работ:

1. Выделение на карте России очагов эндемических заболеваний. Обсуждение информации о наличии или отсутствии эндемических заболеваний в своем регионе.
2. Дебаты на тему «Изменился ли в наши дни смысл выражения «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья».
3. Рекреационные возможности Пензенской области для экологического туризма.

РАЗДЕЛ III. Влияние биотических факторов на организм человека. Меры профилактики опасного влияния биотических факторов на здоровье человека (9 час).

Тема 6. Биотические факторы среды: разнообразие агентов и их влияния [вирусы, бактерии, грибки, продукты жизнедеятельности живых организмов (токсины и др.), растения, животные]. Биологические загрязнения и болезни человека. Бактерии и грибки на «службе» у человека («болгарская палочка», «кефирные» грибки и др.)

Варианты тематики проектов и практических работ:

1. Полезные бактерии (производство кисломолочной продукции), «чайный гриб», «рисовый гриб» и др. представители в повседневной жизни человека.

Тема 7. Растения их влияние на здоровье человека.

Оздоровливающая роль леса. Фитонциды. Влияние различных видов растений на состав воздуха, микроклимат и здоровье человека. Рекреационные ресурсы. Лекарственные растения: правила сбора, экологически безопасные места сбора, применение. Ядовитые и опасные растения своей местности. Роль зеленых насаждений в городе. Растения — фильтры и накопители вредных веществ. Растения — индикаторы состояния среды.

Варианты тематики проектов и практических работ:

1. Оценка территорий, на которых живут школьники, с точки зрения обеспечения лесными ресурсами, лекарственными растениями.
2. Выявление лекарственных растений и причин сокращения их популяций.
3. Оценка состояния и роль зеленых насаждений вблизи школы и места проживания учащихся (шумопоглощение, очищение воздуха и др.).
4. Лекарственные растения в моей семье.

Тема 8. Животные и их воздействие на здоровье человека.

Инфекционные и паразитарные болезни. Условия, благоприятные для развития массовых инфекционных болезней. Пути борьбы человека с переносчиками заболеваний и последствия этой борьбы для окружающей среды (пример — борьба с малярией при помощи ДДТ и последовавшее за этим разрушение взаимосвязей живых организмов в природе). Природно-очаговые болезни, встречающиеся в Пензенской области (клещевой боррелиоз, клещевой энцефалит, дирофиляриоз). Меры профилактики заболеваний. Животные-«лекари» и помощники: апитерапия (пчелы и их «продукция»); иппотерапия (лошади); дельфинотерапия, канистерапия (собаки), фелинотерапия (кошки), гирудотерапия (медицинская пиявка). Домашние животные (собаки, кошки) и их роль в

создании «семейной среды». Болезни домашних животных, опасные для человека (сибирская язва и др.).

Варианты тематики проектов и практических работ:

1. Оценка региона проживания с точки зрения опасности природно-очаговых болезней.
2. Бешенство (энтеробиоз, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом и др. заболевания в регионе проживания): особенности заражения, протекания, меры профилактики.
3. Животные-«лекари».

РАЗДЕЛ IV. Антропогенное воздействие на окружающую среду и здоровье человека (6 час).

Тема 9. Воздействие человека на окружающую среду.

Химическое и радиоактивное загрязнение окружающей среды (воды, воздуха, почв). Примеры влияния химических веществ на здоровье человека. Ртуть, кадмий, асбест, фенол, диоксины, соединения свинца, серы, азота (можно рассмотреть и другие вещества — на выбор учителя). Содержание этих элементов в естественной среде и изменение их концентрации в результате влияния человека.

Опасность избыточного накопления нитратов в живых организмах. Источники накопления нитратов. Особенности накопления нитратов в растениях различных семейств. Распределение нитратов в растениях. Способы уменьшения содержания нитратов в растениях — во время выращивания и кулинарной обработки. Влияние нитратов на здоровье человека. Загрязнение нитратами окружающей среды.

Понятие о предельно допустимых концентрациях. Кумулятивный эффект.

Источники загрязнения: промышленность, транспорт, сельское и коммунальное хозяйство. Бытовой мусор. Свалки. Сточные воды. Ядохимикаты в сельском хозяйстве. Примеры воздействия сочетания различных веществ в окружающей среде на здоровье человека. Изменение естественного круговорота веществ человеком.

Варианты тематики проектов и практических работ:

1. Современное состояние природной среды в Пензенской области: анализ данных Государственного доклада о состоянии окружающей среды в Российской Федерации и Пензенской области.
2. Выявление источников загрязнения в месте проживания, вокруг школы, в местах отдыха, возле своего дома. Меры оздоровления окружающей среды.
3. Выяснение возможных источников накопления нитратов на своих огородах, дачных участках.
4. Составление и анализ списка ядохимикатов, наиболее активно используемых на территории региона.
5. Дискуссия на тему: «Возможен ли переход к массовому выращиванию экологически чистой продукции?».
6. Конференция совместно с родителями на тему «Экология в быту».

Тема 10. Загрязнение атмосферы и здоровье человека.

Обсуждение и анализ материалов по загрязнению атмосферы по докладу о состоянии окружающей среды в Российской Федерации и Пензенской области. Наиболее загрязненные города: а) мира, б) России, в) своего региона. Примеры критических для здоровья населения ситуаций, вызванных загрязнением атмосферы. Образование смога. Учет розы ветров при строительстве предприятий, жилых массивов. Оценка состояния воздушной среды в микрорайоне школы.

Варианты тематики проектов и практических работ:

1. Выявление состава загрязняющих веществ (выбросов) местного предприятия с анализом выбрасываемых веществ. Построение диаграммы. Работа с материалами по состоянию атмосферного воздуха в месте проживания, выявление основных источников загрязнения.
2. Анализ состава загрязняющих веществ (в атмосферу) по регионам России и выявление связи с заболеваемостью населения.
3. Нанесение на карту России (мира) названий городов с наиболее высокой степенью загрязнения атмосферы и сопоставление этой карты с экономической и физико-географической

картами. Заболеваемость населения в этих городах (сопоставление данных).

4. Построение розы ветров для своего населённого пункта и анализ её с точки зрения размещения предприятий.

Тема 11. Загрязнение водных ресурсов и здоровье человека.

Значение воды в жизни человека. Загрязнение вод Мирового океана, рек, озер (источники загрязнения, примеры). Загрязненные воды – одна из основных причин заболеваемости населения. Загрязнение водоемов в России и Пензенской области: анализ данных Государственного доклада о состоянии окружающей среды. Источники питьевых ресурсов – поверхностные и подземные. Оценка состояния водных источников своей местности. Питьевые источники и здоровье.

Варианты тематики проектов и практических работ:

1. Оценка состояния водных ресурсов своего региона и выявление источников загрязнения вод. Влияние загрязнения вод на здоровье населения.

2. Используемые в быту химические вещества (бытовая химия) и их природные аналоги для замены.

3. Водоёмы родного края: родники, реки, подземные воды. Роль в жизни местного населения. Традиции сбережения.

Тема 12. Антропогенное воздействие на почвы: ядохимикаты, эрозия и др. Наиболее опасные пестициды и их влияние на здоровье (ДДТ, хлорофос и др.). Правила применения ядохимикатов. Альтернативные методы защиты растений.

Варианты тематики проектов и практических работ:

1. Современное состояние почв в Пензенской области: анализ данных Государственного доклада о состоянии окружающей среды в Российской Федерации и Пензенской области.

2. Антропогенное загрязнение почв в Пензенской области.

РАЗДЕЛ V. Социально-экономические факторы и их воздействие на человека (6)

Тема 13. Классификация социально-экономических факторов (население, семья, образование, искусство, наука, СМИ, религия и др. виды информационно - психологического воздействия; уровень здравоохранения). Особенности пищевых и информационных связей человечества.

Тема 14. Экологические связи человечества: современность.

Квартира как экосистема. Источники экологической опасности в быту. Микроклимат в квартире. Материалы, используемые для обустройства квартиры с точки зрения влияния на здоровье. Обращение с бытовыми химическими веществами.

Город как экосистема (урбанизация). Болезни цивилизации.

Будущее: экологические связи человечества.

Варианты тематики проектов и практических работ:

1. Индивидуальное и популяционное здоровье человека. Оценка показателей индивидуального и популяционного здоровья различными методами.

2. Социальные факторы (семья, культура, искусство, наука, религия и др.) и их информационно - психологическое воздействие на население.

3. Анализ внутреннего обустройства школы: материалы, применяемые для оформления, их влияние на здоровье. Оценка степени и характер озеленения в школе и вокруг неё. Экологическая оценка школьного кабинета.

4. Применение экологических знаний и умений в быту.

5. Ресурсосбережение в квартире.

6. Ресурсосбережение в школе.

7. Анализ заболеваемости населения региона. Построение диаграмм.

8. Конкурс на создание серии запрещающих знаков/плакатов по теме: «Экологически грамотное поведение в быту».

Тема 15. Проблемы адаптации человека к окружающей среде

Здоровый образ жизни — основа устойчивости организма к негативным влияниям среды. Движение — основа жизни. Спорт и здоровье. «Активный» отдых. Курение, токсикомания, наркомания и здоровье. Экологический аспект курения. Режим дня. Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Значение питания в жизни человека. Режим и культура питания.

Тема 16. Заключительное занятие по всему курсу(1час)

Контрольно-обобщающий урок «Окружающая среда и здоровье человека».

Варианты проведения:

1. Пресс-конференция по темам всех блоков.
2. Защита учащимися учебных проектов по изученным вопросам.

ПРИМ.: оба варианта предполагают приглашение учеников других классов, родителей, представителей различных природоохранных ведомств.