

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 г. Пензы**

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам.директора по УВР О.Н.Повалихина</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ СОШ №19 г.Пензы Дубовица С.В.</p> <p>Приказ №68/4 от «1 » сентября 2023 г.</p>
-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
« Краеведение»  
8 класс

г.Пенза, 2023 год

## Планируемые результаты

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии работа в группе, работа в паре
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить</li> </ul>

	<p>сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<p>новые учебные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> </ul> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>□ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	<p>□ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>

<p>коммуникативные</p>	<p>□ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). □ умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; □ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей</li> </ul>
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>
--	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

- осознавать значимость краеведения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

•❖ **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым понятием;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

• **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать результаты поиска;
- отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написание рассказов о ветеранах войны и труда;
- ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музейным фондом);
- составлять описание краеведческой находки его паспорта;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

□

	<p>☺ <b>Коммуникативные учебные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— участвовать в беседе о собранном краеведческом материале, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>— оценивать поведение экскурсовода во время ведения экскурсии, формировать свою этическую позицию;</li> <li>— высказывать своё суждение о проведенных беседах;</li> <li>— участвовать в конкурсах краеведов и музееведов;</li> <li>— соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д.</li> </ul>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ наблюдать;</li> <li>■ проводить эксперименты;</li> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> <li>■ структурировать материал;</li> <li>■ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>□ Целеполагать (ставить и удерживать цели); □</li> <li>Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>

## Содержание курса Раздел

### **I. История родного края (8 часов)**

Краеведение как наука о родном крае. Понятие краеведения. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географические, биологическое, литературное и др.

Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта своей местности (области, района, села). Основные населенные пункты района. Знаменитые места. Границы края, их условность и подвижность: родной дом – школа с ближайшими окрестностями – село; город – район – область. Родной край – часть России, частица мира.

История города. История школы. Ветераны педагогического труда, мой первый учитель, мой выпуск, мои родители-выпускники школы. Выдающиеся люди нашего города

### **Музей (5 часов)**

Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации. Работа школьного музея. «В музее». Продукт: презентация «Школьный музей»

### **Раздел III. Экскурсионная работа (4 часов)**

Что такое экскурсия? Правила проведения экскурсии в музее. «Я поведу тебя в музей...» (проведение тематической экскурсии).

Продукт: экскурсия по теме «Школьные годы чудесные»

### **Раздел IV. Домашний музей (8 часов)**

Понятие генеалогическое древо. Схема генеалогического дерева. Примеры родословных известных людей.

Продукт: генеалогическое дерево своей семьи

Моя семья в истории села. Я расскажу о своей семье. Семейный фотоальбом. История одной фотографии. Семейные традиции, реликвии. Любимые занятия в семье детей и взрослых. Фотоконкурс/ коллаж «Мой мир»

Продукт: выставка фотографий «Моя семья»

### **Раздел V. Вахта Памяти (9 часов)**

Уголок Боевой Славы. Книга Памяти. Жители села в годы Великой Отечественной войны. Урок мужества. Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны. Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны. «Детство, опаленное войной». Моя бабушка/дедушка – труженик тыла. «Мои земляки на защите Отечества» (участники локальных войн, воины - интернационалисты). Экскурсия к памятнику павших во время Великой Отечественной войны.

Продукт: письмо ветерану

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Продукт	УУД	План	Факт
<i>Раздел I. История родного края (8 часов)</i>							
1	Краеведение как наука о родном крае	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Рассказ о моем селе	<p><b>Л.</b> Формирование «стартовой» мотивации к обучению.</p> <p><b>Р.</b> Совместно с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>П.</b> Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p> <p><b>К.</b> Оформлять свои мысли в устной речи.</p>		
2-3	История города	2	Практическая работа творческого характера	Летопись моего города, «Улицы моего города»	<p><b>Л.</b> Формирование навыков творческой деятельности.</p> <p><b>Р.</b> Уметь работать самостоятельно и в группе</p> <p><b>П.</b> Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>К.</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		
4-5	История школы. Ветераны пед. труда, мой первый учитель, мой выпуск, мои родители выпускники школы	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Летопись школы, рассказ об учителе, выпускнике	<p><b>Л.</b> Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.</p> <p><b>Р.</b> Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно и в группе, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>П.</b> Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>К.</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		



6-8	Выдающиеся люди нашего края	3	Составление литературной	Поэтический вечер «И вечно имя доброе	Л.Формирование навыков индивидуального выполнения творческого задания.		
-----	-----------------------------	---	--------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--	--

			викторины, кроссвордов	живет»	<p><b>Р.</b> Уметь выразительно читать и анализировать стихотворный текст.</p> <p><b>П.</b> Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели.</p> <p><b>К.</b> Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</p>		
--	--	--	------------------------	--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

*Раздел II. Музей (5 часов)*

1	Музей как сохранение культуры народа	1	Лекция с элементами беседы	Картинная галерея	Л. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.		
---	--------------------------------------	---	----------------------------	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2	Культура поведения в музее	1	Урок-практикум	Свод правил поведения в музее	<p>Л.Формирование навыков индивидуального выполнения творческого задания.</p> <p><b>Р.</b> Уметь работать с новыми понятиями.</p> <p><b>П.</b> Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели.</p> <p><b>К.</b> Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</p>		
---	----------------------------	---	----------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3	Виды сбора информации	1	Практическая работа в библиотеке, в компьютерном классе	Опрос населения, анкетирование	<p><b>Л.</b>Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми.</p> <p><b>Р.</b>Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики.</p> <p><b>П.</b>Уметь искать и выделять необходимую информацию из прочитанных книг, создавать обобщения.</p> <p><b>К.</b>Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
4	Работа школьного музея	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Словарь музейоведа, самостоятельная экскурсия «Я экскурсовод»	<p><b>Л.</b>Формирование навыков творческой деятельности.</p> <p><b>Р.</b> Уметь работать самостоятельно и в группе</p> <p><b>П.</b>Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>К.</b>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		

5	«В музее»	1	Творческая работа	Сочинение, рисунки	<p><b>Л.</b>Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p><b>Р.</b>Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p><b>П.</b>Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b>Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>		
---	-----------	---	-------------------	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Раздел III. Экскурсионная работа (4 часа)**

1	Что такое экскурсия?	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Беседа, подготовка вопросов к собеседнику	<p><b>Л.</b> Формирование «стартовой» мотивации к обучению.</p> <p><b>Р.</b> Совместно с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>П.</b> Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p> <p><b>К.</b> Оформлять свои мысли в устной речи.</p>		
2	Правила проведения экскурсии в музее	1	Практическая работа творческого характера	Составление своих правил поведения в музее	<p><b>Л.</b> Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.</p> <p><b>Р.</b> Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>П.</b> Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p><b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для</p>		
					<p>решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.</p>		

3-4	«Я поведу тебя в музей...»	2	Практическая работа творческого характера	Портфель экскурсовода	<p><b>Л.</b>Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p><b>Р.</b> уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><b>П.</b>Уметь ориентироваться во время экскурсии</p> <p><b>К.</b> участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения</p>		
<i>Раздел IV. Домашний музей 8 часов)</i>							
1-2	Моя семья в истории города	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Моя родословная	<p><b>Л.</b>Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми.</p> <p><b>Р.</b>Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики.</p> <p><b>П.</b>Уметь искать и выделять необходимую информацию из рассказов родственников, создавать обобщения.</p> <p><b>К.</b>Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
3-4	Я расскажу о своей семье	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Проект	<p><b>Л.</b>Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p><b>Р.</b>Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p><b>П.</b>Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b>Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>		
5	Семейный фотоальбом	1	Малая конференция	Исследование, правила хранения фотографий, семейных	<p><b>Л.</b> Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.</p>		

				<p>реликвий: орденов, медалей и др.</p>	<p><b>Р.</b>Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>П.</b> Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p><b>К.</b>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.</p>		
6-7	История одной фотографии	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	<p>Рассказ по фотографии, находка особой фотографии, по которой можно рассказать об истории своей семьи</p>	<p><b>Л.</b> Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.</p> <p><b>Р.</b>Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>П.</b> Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p><b>К.</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p>		

8	Фотоконкурс/ коллаж «Мой мир»	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Письмо потомкам	<p><b>Л.</b>Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p><b>Р.</b>Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p><b>П.</b>Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b>Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>		
---	----------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

***Раздел V. Вахта Памяти 9 часов)***

1	Уголок Боевой Славы	1	Работа в группах	Презентация о школьном музее	<p><b>Л.</b>Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p><b>Р.</b> уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><b>П.</b>Уметь ориентироваться в музее</p> <p><b>К.</b> участвовать вэкскурсии; соблюдать правила общения</p>		
2	Книга Памяти	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Бессмертный полк, Виртуальная Книга Памяти по увековечиванию имен всех солдат Великой Отечественной войны	<p><b>Л.</b>Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p><b>Р.</b>Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p><b>П.</b>Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b>Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>		

3-4	Жители города в годы Великой Отечественной войны	2	Малая конференция	Исследовательская работа	<p><b>Л.</b> Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.</p> <p><b>Р.</b> Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>П.</b> Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p><b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
-----	--------------------------------------------------	---	-------------------	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.		
5	Урок мужества	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Сценарий урока мужества	<p><b>Л.</b> Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p><b>Р.</b> Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию.</p> <p><b>К.</b> Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>		

6	Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны	1	Практическая работа творческого характера	Оформление страницы Книги Памяти	<p><b>Л.</b>Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p><b>Р.</b> уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><b>П.</b>Уметь ориентироваться во время экскурсии</p> <p><b>К.</b> участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения</p>		
7	«Детство, опаленное войной»	1	Написание творческой работы	Создание страницы на сайте школьного музея о тружениках тыла	<p><b>Л.</b>Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p><b>Р.</b>Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p><b>П.</b>Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b>Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>		
8	Моя бабушка/дедушка – труженик тыла	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Книжка о старшем поколении моей семьи	<p><b>Л.</b>Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p><b>Р.</b> уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><b>П.</b>Уметь ориентироваться во время экскурсии</p> <p><b>К.</b> участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения</p>		



9	«Мои земляки на защите Отечества» (участники локальных войн, воины - интернационалисты)		Малая конференция	Исследовательская работа	<p><b>Л.</b> Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.</p> <p><b>Р.</b> Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.</p> <p><b>П.</b> Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p><b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.</p>		
	ИТОГО:	34					

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

Ластовский Г.А. История и культура Пензы с древнейших времён до конца XVIII века. Пенза, 2008

*Библиотечный фонд (книгопечатная продукция, газеты, журналы)*

1. Конституция Российской Федерации;

2. Закон Российской Федерации «Об образовании».

*Печатные пособия (карты, схемы, таблицы...)* Архив школьного музея.

*Архив (вещественные, письменные источники)*

*Цифровые образовательные ресурсы (программы, список сайтов...)*

*Экранно-звуковые пособия (презентации, видео...)*



