**Публичный отчет МБОУ СОШ №19 города Пензы**

**1.Общие сведения об образовательном учреждении.**

1.1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.

1.2.Юридический адрес, 440014, Российская Федерация, Пензенская область, город Пенза, улица Ягодная,11; телефон 8(8412)62-82-70.

1.3.Учредитель образовательного учреждения - Управление образования города Пензы.

1.4.Лицензия серии РО № 045052 регистрационный № 11140 выдана от «03» мая 2012г. Министерством образования Пензенской области.

1.5. Сведения об администрации образовательного учреждения:

Романов Ю.В. – директор МБОУ СОШ № 19

 Орлова И.Н. – заместитель директора по УВР

 Легонькова А.Н.- заместитель директора по ВР

 Малина И.В. – заместитель директора по УВР

2.1. Данные о контингенте обучающихся на 2014-2015 учебный год:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Всего |
| Общее количество классов/ средняя наполняемость | 9/26 | 9/26 | 2/21 | 20/25,6 |
| Общее количество обучающихся | 246 | 236 | 52 | 532 |
| в том числе: |  |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 234 | 236 | 42 | 512 |
| Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид) | - | - | - | - |
| Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы) | - | - | 25 | 25 |
| Занимающихсяв группах продлённого дня | 50 | - | - | 50 |
| Занимающихся по программам дополнительного образования | 170 | 92 | 63 | 325 |
| Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования) | - | - | - | - |

2.2. Режим работы образовательной организации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
| Продолжительность учебного года | 32 недели-1 кл34 недели+1дн2-4кл | 34 недели +5дн5-8 кл;33нед.+1 дн. 9 кл | 34 недели +5 дн10 кл;33 нед.. 11 кл |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней – 1-4 кл | 6 дней | 6 дней |
| Продолжительность уроков | 1 кл: 1 полугодие -35 мин; 2 полугодие – 40 мин2-4 кл – 40 мин | 40 мин | 40 мин |
| Продолжительность перерывов | 10 мин + два перерыва по 20 мин (после второго и третьего уроков) | 10 мин + два перерыва по 20 мин (после второго и третьего уроков) | 10 мин + два перерыва по 20 мин (после второго и третьего уроков) |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации | 2-4 класс-1 раз в четверть | 1 раз в четверть | 1 раз в полугодие |
| Сменность: |  |  |  |
| Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену | 234 | 236 | 42 |
| Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену  | - | - | - |

2.3. Формы освоения обучающимися образовательных программ ( очная, очно-заочная (заочная):

Информация о сетевой форме реализации образовательной программы (при наличии)

2.4. Профильная направленность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Профиль | Учебные предметы | Профильные спецкурсы, элективные курсы (общее количество часов) |
| 11а | Технологический | 1. Математика2. Технология3. Основы предпринимательства в социально-культурной сфере (элективный курс) | 6 часов4 часа1 час |
|  |  |  |  |

2.5. Сведения о реализации инновационных программ и технологий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление, тема | Цели и задачи | Кем и когда утверждена | Научный руководитель(Ф.И.О., должность, ученая степень) | Прогнозируемый конечный результат |
|  «Воспитательные возможности учебных предметов в истории и культуре русского народа» (Стригина Л.М., Стригина И.В.) | Цель: организация воспитания обучающихся на традициях и культурных ценностях русского народаЗадачи:1.Создание образовательной среды, способствующей развитию творческого потенциала обучающихся2.Максимальное развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации обучающихся в современном обществе. | Методический совет школы | Стригина Л.М.Заслуженный учитель РФ | Воспитание чувства любви к родному краю. |
| Интеграционная педтехнология в образовательном процессе (Брендина Н.Н., Смирнова О.А.) | Цель: Всестороннее изучение педтехнологии, роли и значения межпредметной интеграции в образовательном процессе.Представить опыт применения ИД на интегрированных уроках литературы и истории учителями школы 19.Задачи: Активизация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, приобщение к проектной, исследовательной деятельностиРазработка гибкой диагностики учебной деятельности и достижений учащихся. | Методический совет школы |  | Развитие навыков проектной деятельности, облегчение учебной деятельности за счет интеграции предметов истории и литературы. Патриотическое воспитание на героических событиях истории России. |
| Бизнес-марафон «Креативный город» | Цель: Привлечь к работе над значимыми социальными и бизнес-проектами активных, нестандартно мыслящих старшеклассников.Задачи: Развитие навыков выступлений и защиты презентаций. Разработка инновационных предложений в туристическом бизнесе Пензенской области.Воспитание чувства уважения, гордости и любви к истории и культуре своей малой родины. | Методический совет школы | Есина Л.Б.к.э.н.преподаватель ПГУ | Получение позитивного опыта участия в бизнес-марафоне на муниципальном уровне.Навыков выдвижения креативных бизнес-идей и их защиты. |

2.6. Воспитательная система организации:

2.6.1. Условия для самореализации обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Название секции, кружка и т.д. | Охват учащихся(в т.ч. в % от общего количества) |
| 1 | Физкультурно-спортивное направление | ВолейболЛёгкая атлетикаФутболШкола боксаПлавание | 3013153520 |
|  | Всего |  | 113-22% |
| 2 | Художественно-эстетическое направление | ХореографияИЗО | 5949 |
|  | Всего |  | 108-21% |
| 3 | Военно-патриотическоенаправление | Военно-патриотический клуб «Русь» | 30 |
|  | Всего |  | 30-6% |
| 4 | Туристско-краеведческое направление | Краеведческий кружок | 20-4% |
| 5 | Общественная деятельность | ЮИД/ДЮП | 54-11% |
|  | Итого |  | 325 – 64% |

**III. Условия обеспечения образовательного процесса**

3.1. Кадровое обеспечение организации:

3.1.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Количествочеловек | % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | 46 |
| Из них внешних совместителей | 5 | 10,8% |
| Наличие вакансий (указать должности): |  |  |
| Образовательный уровень педагогических работников | Высшее профессиональное образование  | 41 | 89,1% |
| Среднее профессиональное образование | 3 | 6,5% |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | 30 | 88,2% |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 25 | 54,3% |
| Высшую | 16 | 34,7% |
| Первую | 8 | 17,3% |
| Вторую | 1 | 2,1% |
| Имеют учёную степень  | 1 | 2,1% |
| Имеют звание Заслуженный учитель  | 1 | 2,1% |
|  Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | 12 | 26% |

3.1.2. Участие отдельных педагогов в конкурсах педагогических достижений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. (полностью) | Дата участия | Тематика | Уровень (район, город, область и т.д.) | Результат участия |
|  | Повалихина Ольга НиколаевнаПовалихина Ольга НиколаевнаСтригина Лариса Михайловна | 24-26 марта 201417-18 апреля 20142011 | Конкурс профессионального мастерства «Учитель года2014» Конкурс профессионального мастерства «Учитель года2014»Педагогический Олимп | ГородОбластьОбласть | 1место3 местоПобедитель в номинации «Преданность педагогическойпрофессии» |

3.2.2. Участие преподавателей и учащихся в научно-методической работе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество представленных работ, их тематика | Количество участвующих |
| преподавателей | обучающихся | преподавателей | обучающихся |
| 2012-2013 | 1 «Интеграционные педтехнологии» (НПК учителей, заочный тур Брендина Н.Н., Смирнова О.А.) |  | 2  | - |
| 1 «Воспитание нравственности младших школьников на традициях русской православной культуры» (НПК педагогических работников Повалихина О.Н.) | 2 III НПК мл.школьников тема:«Малая родина – источник поэтического вдохновения» | - | 2 |
| 1 «Воспитательные возможности учебных предметов в истории и культуре русского народа» (НПК педработников Стригина Л.М.)1« Метапредметный подход изучения математики при подготовке к 350-летию города Пензы» (НПК педработников Стригина Л.М. Крупина Н.К., Стригина И.В.)) | 1«Математическое краеведение: культура малой Родины» (городском краеведческом Форуме «С днём рожденья. Любимый город!» ) | 13 | 1 |
| 1.XVI НПК педагогических работников «Лаборатория здоровья» (номинация «Практическая значимость»).(Хадина С.Н.) |  | 1 |  |
| 2013-2014 | 2 «Ассоциативный способ творчества на уроках русского языка в начальной школе, как один из путей реализации инновационных подходов к организации урока». (НПК педагогических работников Повалихина О.Н., Кулюцина Е.С.) | 3 «Ассоциативный способ творчества на уроках русского языка в начальной школе, как один из путей реализации инновационных подходов к организации урока». (НПК младших школьников)2 «Подвижные игры на перемене» (НПК младших школьников) |  | 32 |
| 1 « Метапредметный подход изучения математики как основа повышения качества знаний» (городской НПК педработников Стригина Л.М., Крупина Н.К., Стригина И.В.) | 1«Симметрия алгебраических уравнений» (городской НПК школьников) | 3 | 1 |
| 1 « Метапредметный подход изучения математики как основа повышения качества знаний» (городской НПК педработниковСтригина Л.М., Крупина Н.К., Стригина И.В.)) |  | 3 |  |
|  | 1 «Наушники и подростки: потенциальная опасность» (городской НПК школьников) |  | 1 |
| XVII НПК педагогических работников «Применение современного оборудования в образовательном процессе и его влияние на формирование познавательного интереса младших школьников»(Пахомова А.А., Хадина С.Н.) |  | 2 |  |
| НПК «Проблемы формирования навыков здорового и безопасного образа жизни и занятий физической культурой и спортом в условиях деятельности «Школы здоровья».(Хадина С.Н.) |  | 1 |  |

3.2.3. Инновационная деятельность

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление, тема | Цели и задачи | Кем и когда утвержденатема и программа | Научный руководитель(Ф.И.О., должность, ученая степень) | Прогнозируемый конечный результат |
| Стажировочная площадка «Воспитательные возможности математики в истории и культуре русского народа» | Цель: организация воспитания обучающихся на традициях и культурных ценностях русского народаЗадачи:1.Создание образовательной среды, способствующей развитию творческого потенциала обучающихся2.Формирование устойчивого интереса к истории математики3.Максимальное развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации обучающихся в современном обществе. | Научно-методический центр г.Пензы муниципальное казенное учреждение | Стригина Л.М., учитель математики, заслуженный учитель Р.Ф. | 1.Воспитание чувства любви к родному краю2.Формирование гражданской позиции в деле сохранения культурного наследия. |

3.3. Информационно-технологическое обеспечение организации:

3.3.1. Перечень компьютеров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип компьютера | Количество | в т.ч. с доступом в «Интернет» | Где используются (на уроке, в управлении) |
| нетбук | 30 |  | 30 (на уроке) |
| ноутбук | 4 |  | 4 (в управлении) |
| Персональный компьютер ученика | 26+7 (биб) | 33 | 26 (на уроке)7 (внеурочное время) |
| Персональный компьютера учителя | 30 | 30 | 30 (на уроке) |
| Мобильный компьютерный класс | 16 | - | 16 (на уроке) |
| Персональные компьютеры:(из них ) | 16 7111114 | 16714 | 7 (в управлении)1 (мед.каб.)1 (Библиотека)1 (АХР)1 (Инженер)1 (Психолог)4 (Учительская) |

3.3.2. Наличие оргтехники и технических средств обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Виртуальная лаборатория | - |
| Интерактивная доска | 15 |
| Сканер | 1 |
| Модем | 2 |
| Принтер | 34 |
| Копировальный аппарат | 16 |
| Факс | 1 |
| Телевизор | 16 |
| Видеомагнитофон | 1 |
| Проектор | 23 |
| Лингафонный кабинет | 32 |

IV. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

4.1 Состояние библиотечного фонда

Обеспеченность учебного плана общеобразовательного учреждения учебниками (только из фонда образовательного учреждения).

 образовательная программа начального общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количествообучающихся | Количествоучебников | Средний %обеспеченности учебниками\* |
| Федеральный компонент | 234 | 1205 | 61,5  |
| Региональный компонент | - | - | - |
| Школьный компонент | 234 | 644 | 100 |
| Всего: | 234 | 1205 | 80,7 |

образовательная программа основного общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количествообучающихся | Количествоучебников | Средний %обеспеченности учебниками\* |
| Федеральный компонент | 236 | 2145 | 74,8 |
| Региональный компонент | 236 | 135 | 19 |
| Школьный компонент | 236 | 389 | 87,5 |
| Всего: | 236 | 2145 | 91,1 |

образовательная программа среднего общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количествообучающихся | Количествоучебников | Средний %обеспеченности учебниками\* |
| Федеральный компонент | 42 | 685 | 85 |
| Региональный компонент | 42 | 26 | 55 |
| Школьный компонент | 42 | 248 | 100 |
| Всего: | 42 | 685 | 97,3 |

4.2. Наличие электронных учебных пособий и материалов. Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке.

5 электронных книг,

CD-диски (26 шт.),

Электронные приложения к учебникам на дисках

Локальная сеть – 7 компьютеров.

4.5. Материально-техническая база образовательной организации:

4.5.1 В общеобразовательном учреждении имеются:

1. актовый зал - 1; (267,1кв.м.)
2. спортивный зал – 3; (278,6 кв.м., 120,9кв.м, 153,8кв.м)
3. пришкольная спортивная площадка – 1; (900000кв.м, футбольная, баскетбольная, волейбольная площадки)
4. столовая – 1; (439,2 кв.м., в том числе обеденный зал 217,1кв.м.)
5. тир - нет
6. теплица - нет
7. бассейн – 1; (525,9кв.м)
8. танцевальный зал-1(155,7кв.м).
9. **4**.5. Информация о поступлении выпускников общеобразовательной организации в организации профессионального образования:
10.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование профессиональной образовательной организацииФакультет | 2011 | 2012 | 2013 | Всего |
| Высшее профессиональное образование | ПГСХА | 8 | 8 | 16 | 32 |
| ПГТА | 2 | - | - | 2 |
| ПГПУ | 1 | 3 | - | 4 |
| ПГУ | 3 | 6 | 11 | 20 |
| ПАИИ | - | - | 1 | 1 |
| РГУИТП | 1 | 1 | - | 2 |
| ВЗФИ | - | - | 1 | 1 |
| ПГУАС | 1 | - | 2 | 3 |
| СПГУТА (Санкт-Петербург) | - | - | 1 | 1 |
| МГУПИ (Москва) | - | - | 1 | 1 |
| ПМИЭИ права (Санкт-Петербург) | - | 1 | - | 1 |
| МФТА (Москва) | 1 | - | - | 1 |
| МФЭИ (Пенз.отделение) | 1 | - | - | 1 |
| Среднеепрофессиональное образование | ПГПК | - | 1 | - | 1 |
| ПХУ им. Савицкого | - | 1 | - | 1 |
| Техникум железнодорожного транспорта | 1 | - | - | 1 |
| Бьютипрофи | 1 | - | - | 1 |
| Приборостроительный колледж | - | - | 1 | 1 |
| ВСЕГО |  | 20 | 21 | 34 | 75 |

**Анализ работы школы за 2013-14 учебный год**

Анализ работы МБОУ СОШ № 19 за 2013 - 2014 учебный год составлен на основе сведений о работе структурных подразделений школы (методических объединений, библиотеки и т.д.), собеседований с руководителями структурных подразделений, анализа работы заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работы.

Деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ № 19 в период с августа 2013 года по июнь 2014 года включала в себя основные мероприятия в соответствии с научно-методической темой **«Повышение качества знаний учащихся через расширение форм и методов работы на уроке и внеурочное время, через внедрение новых педагогических технологий»**.

Данная тема является актуальной в аспекте концепции модернизации Российского образования и проектом «Наша новая школа». Акцент в содержании деятельности школы сделан на интеграцию обучения и воспитания и совершенствование системы образования. В преподавании – на освоение современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование и развитие мотивации к познавательной (учебной) деятельности учащихся и использование информационно-коммуникативных технологий, в учебной деятельности – на создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей качественное и эффективное обучение и воспитание школьников, успешное освоение учебной программы с учетом индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

За отчетный период выполнены рекомендации, которые являлись основой для составления плана работы школы на 2013 – 2014 учебный год – с целью повышения качества образования как ресурса устойчивого развития общества:

**Основными направлениями** работы школы в 2013 – 2014 учебном году были следующие:

* Изучение современного педагогического опыта учителей школы, эффективно применяемого в учебно-воспитательном процессе.
* Организация работы учителей начальных классов в условиях перехода на новые образовательные стандарты (ФГОС).
* Информатизация образования.
* Научно-исследовательская деятельность в области повышения качества образования.
* Модернизация методической работы учителя с целью обеспечения индивидуализации образования.
* Создание условий для работы в профильном классе

Цель работы школы в 2013 – 2014 учебном году – создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей качественное и эффективное обучение и воспитание школьников.

На основании решения педагогического совета был разработан план работы школы на 2013-2014 учебный год по разделам:

* работа с педагогическими кадрами;
* мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса;
* активизация интересов учащихся к обучению;
* охрана здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима;
* работа с родителями**;**
* традиционные мероприятия

Исходя из вышеуказанных рекомендаций для решения выявленных проблем на 2013 – 2014 учебный год были поставлены следующие **задачи**:

1. Повысить качество преподавания на основе использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
2. Создать необходимые условия для реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО;
3. Создать необходимые условия для успешной реализации ФГОС НОО.
4. Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей обучающихся;
5. Продолжить работу по сотрудничеству с компаниями-менторами (развитие обучения предпринимательству на уроках и внеурочное время).
6. Организовать полноценную работу научно-методического кабинета школы.

По всем поставленным задачам педагогический коллектив добился определенных положительных результатов, однако, считать, что цели деятельности школы достигнуты полностью было бы неоправданным преувеличением. Но можно определенно утверждать, что в 2013 – 2014 учебном году школа функционировала в нормальном режиме, выполняя в достаточной мере государственное задание.

**Сведения о решении задач, поставленных на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Задачи | Выполнение (качественные и количественные показатели) |
| 1 | Повысить качество преподавания на основе использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий | 1. По данным сравнительного мониторинга качество обучения за отчетный период имеет положительную динамику, в среднем прирост качества составляет приблизительно 5,5 % на конец учебного года.
2. По результатам рейтинга среди городских образовательных учреждений по результатам сдачи ЕГЭ школа вышла на 3 место.
3. Использование ИКТ на уроках – 50% педагогов.
4. Обучение учителей на курсах ПК по теме «Инновационные технологии в образовании».

  |
| 2 | Создать необходимые условия для реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО; | 1. Условия для реализации программ были созданы как администрацией школы, так и всем педагогическим коллективом.
2. Все рабочие программы выполнены полностью.
 |
| 3 | Привлечь внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей обучающихся. | 1. Школа активно сотрудничала с ведущими Вузами г. Пензы. Кроме того, к сотрудничеству были привлечены предприниматели.
 |
| 3 | Организовать полноценную работу научно-методического кабинета школы. | 1. На педагогическом совете была рассмотрена и определена стратегическая методическая тема: **«Повышение качества знаний учащихся через расширение форм и методов работы на уроке и внеурочное время, через внедрение новых педагогических технологий»**.
2. Разработаны и утверждены планы работы ШМС
3. Проведено 7 семинаров по темам:
	1. «Современный урок. Формы и методы работы учителя на уроке»
	2. «Совершенствование отчетности и правила оформления отчетной документации»
	3. «Методологические основы поддержания внимания и дисциплины на уроке»
	4. «Системность в работе классного руководителя»
	5. «Использование инновационных технологий на уроках в основной и старшей школе»
	6. «Игровые технологии в начальной школе»
	7. «Типология урока. Структура составления самоанализа».
 |

Анализ работы школы за отчетный период является:

* **комплексным** и отражает разные стороны элементов системы школьного образования – содержание, преподавание, учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, взаимодействие с внешними социальными структурами;
* **дифференцированным** – представлены анализы работы структурных подразделений школы;
* **проблемным –** системность в сочетании с анализом по единицам позволяет выделять актуальные проблемы в работе школы как вопросы, требующие решения в данный период.

Настоящий анализ составлен на основе анализа учебно-воспитательной и методической работы, анализа работы социально-педагогической службы, анализа работы психологической службы и анализа работы педагога-библиотекаря.

**Оценка результативности работы школы**

Главной задачей российской образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Результативность выполнения программных задач по реализации действующих требований государственного образовательного стандарта, определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности обучающихся, которые осуществляются с учетом основных циклов функционирования школы (по четвертям и полугодиям), основных этапов школьного образования (начальная, основная, средняя школа). Ежегодно проводится сравнительный анализ основных показателей успеваемости и качества знаний в динамике за три года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные показатели успеваемости и качества знаний | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Количество учащихся на конец года | 453 | 474 | 512 |
| Из них аттестовано | 404 | 415 | 445 |
| Успешно закончили школу и перешли в следующий класс | 452 | 473 | 512 |
| Количество учащихся, оставленных на повторный курс | 1 | 1 | Нет |
| % успеваемости | 99,7% | 99,7% | 100% |
| Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» | 244 | 223 | 259 |
| % качества знаний | 60,3% | 53,7% | 58,2% |
| Количество отличников | 49 | 54 | 61 |

На протяжении последних лет происходит рост количества обучающихся, если в 2011-2012 учебном году обучалось 453 ученика, то в 2013-2014 контингент обучающихся составил 512 человек. На протяжении последних двух лет на повторный курс оставалось по одному ученику, соответственно процент успеваемости составлял 99,7%, этот учебный год школа закончила со 100% успеваемостью. В 2012-2013 году произошло снижение количества успевающих на «4» и «5» с 244 в 2011-2012 до 223. Результатом целенаправленной работы педагогов школы стало увеличение данного показателя, в 2013-2014 году количество успевающих на «4» и «5» составило 259 человек. Показатель успевающих на «4» и «5» за последние три года самый высокий. Процент качества знаний 58,2% выше, чем в 2012-2013 году (53,7%), но в 2011-2012 году данный показатель составлял 60,3%, а это значит, что необходимо работать в этом направлении, добиваясь более высоких показателей.

**Рекомендации:**

1.Использование педагогами школы методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников.

2.Учителям предметникам совершенствовать систему работы по оперативному выявлению затруднений обучающихся в усвоении содержания учебного предмета, учету и своевременной коррекции знаний и умений.

**Основные показатели по звеньям в школе.**

**I ступень – начальная школа (1-4 классы)**

В этом учебном году в школе функционировало 9 классов, 2 группы продленного дня.

Начальное образование в МБОУ СОШ осуществлялось по двум вариантам учебного плана традиционной системы обучения : «Школа России»-(4 классы) и образовательной системы «Гармония» (1 -3 классы).

**Основные показатели работы начальной школы за последние три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные показатели успеваемости и качества знаний | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Количество учащихся на конец года | 189 | 220 | 234 |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% |
| Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» | 144 | 113 | 117 |
| % качества знаний | 97,2% | 70,1% | 70% |
| Количество отличников | 34 | 36 | 35 |
| Аттестовано | 140 | 161 | 167 |

На протяжении последних трех лет происходит увеличение количества детей начальной школы. Ежегодно 1-4 классы дают100% успеваемость. Процент качества знаний в 2013-2014 учебном году составил 70%, данный показатель самый низкий за предшествующие два года, т.е. педагогам необходимо скорректировать свою работу, с целью достижения более высоких результатов.

 Начальная школа приняла активное участие в школьной олимпиаде по предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).  В предметных олимпиадах приняли участие обучающиеся 2-х – 4-х классов. Победители школьных туров олимпиад (учащиеся 4-х классов) приняли участие в городском этапе предметной олимпиады среди начальных классов. На 2014-2015 учебный год следует спланировать работу по подготовке учащихся для участия в олимпиадах (индивидуально по способностям учащихся целенаправленно по предметам).

Одной из форм управления качеством образования являлось проведение административных контрольных работ.

**Результаты контрольных работ по русскому языку**

Высокий уровень знаний показали учащиеся параллели 1-х и 2-х классов. Самый низкий процент неуспевающих во 2-х классах – 3%. Больше всего не справившихся с работой учащихся в параллели 3-х классов – 6%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-воучащихся | Кол-вописавших | Достигнутый уровень | Качествознаний, % |
| Базовыйуровень | Базовый и повышенный | Не справились |
| 1а | Гришина Л.А. | 24 | 24 | 24 | 17 | - | 70% |
| 1б | Повалихина О.н. | 27 | 27 | 27 | 22 | - | 92% |
| 1в | Мокроусова Е.А. | 16 | 15 | 15 | 12 | - | 80% |
| ***Итого*** |  | ***67*** | ***66*** | ***66*** | ***51*** | ***-*** | ***81%*** |
| 2а | Орехова Н.Н. | 30 | 28 | 24 | 7 | 1 | 80% |
| 2б | Хадина С.Н. | 30 | 30 | 27 | 11 | 1 | 90% |
| ***Итого*** |  | ***60*** | ***58*** | ***51*** | ***18*** | ***2*** | ***85%*** |
| 3а | Невзорова Е.А. | 27 | 26 | 25 | 18 | 2 | 74% |
| 3б | Кривоносова Ю.А. | 26 | 24 | 23 | 14 | 1 | 58% |
| ***Итого*** |  | ***53*** | ***50*** | ***48*** | ***32*** | ***3*** | ***76%*** |

 Самые высокие результаты в 1Б (Повалихина О.Н.), 3А (Невзорова Е.А.), во 2Б(Хадина С.Н), в 1В (Мокроусова Е.А.)

**Результаты тестирования по русскому языку в 4-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | кол-во уч-ся в кл. | кол-во писавших | написали на  | кач-во знаний | % несправ. | ср. балл |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
|  4а  | Кулюцина Е.С. | 26 | 26 | 1 | 15 | 10 | - | 62% | - | 4,01 |
| 4б | Блинникова С.И. | 27 | 27 | 8 | 19 | - | - | 100% | - | 4,72 |
| ***Итого*** |  | ***53*** | ***53*** | ***9*** | ***34*** | ***10*** | ***-*** | ***81%*** | ***-*** | ***4,36*** |

Высокое качество знаний в 4Б классе (Блинникова С.И.), средний балл выше четырех. Неуспевающие отсутствуют.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;

- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;

- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;

- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка и литературы.

**Рекомендации:**

В целях повышения грамотности учащихся 1ступени обучения необходимо:

* повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
* добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
* систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
* повысить ответственность логопедической службы за преодоление учащимися дефектов речи.
* всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

**Результаты контрольных работ по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-воучащихся | Кол-вописавших | Написали на | Качествознаний, % |
| Базовыйуровень | Базовый и повышенный | Не справились |
| 1а | Гришина Л.А. | 24 | 24 | 23 | 11 | - | 78% |
| 1б | Повалихина О.Н. | 27 | 27 | 26 | 9 | - | 92% |
| 1в | Мокроусова Е.А. | 16 | 15 | 15 | 10 | - | 90% |
| ***Итого*** |  | ***67*** | ***66*** | ***64*** | ***30*** | ***-*** | ***86%*** |
| 2а | Орехова Н.Н. | 30 | 30 | 23 | 7 | 1 | 80% |
| 2б | Хадина С.Н. | 30 | 30 | 24 | 8 | 1 | 78% |
| ***Итого*** |  | ***60*** | ***58*** | ***47*** | ***15*** | ***2*** | ***80%*** |
| 3а | Невзорова Е.А. | 27 | 26 | 25 | 25 | 1 | 92% |
| 3б | Кривоносова Ю.А. | 26 | 25 | 18 | 18 | 1 | 72% |
| ***Итого*** |  | ***53*** | ***51*** | ***43*** | ***43*** | ***2*** | ***84%*** |

Самое высокое качество знаний по предмету также в параллели 1-х и 3-х классов. Высокий уровень знаний показали учащиеся 1б класса ( Повалихина О.Н.) - 92%, 3а класса (Невзорова Е.А.)-92%.От 80% и выше качество знаний во 2а (Орехова Н.Н.).Несправившиеся учащиеся есть во всех классах, кроме 1-х. Низкое качество знаний в 3 б классе (Кривоносова Ю.А.).

**Результаты тестирования по математике в 4-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | кол-во уч-ся в кл. | кол-во писавших | написали на  | кач-во знаний | % несправ. | ср. балл |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
|  4а  | Кулюцина Е.С. | 26 | 24 | 5 | 14 | 5 | - | 74% | - | 4,25 |
| 4б | Блинникова С.И. | 27 | 25 | 19 | 8 | - | - | 100% | - | 4,96 |
| Итого |  | 53 | 51 | 24 | 22 | 5 | - | 87% | - | 4,6 |

Высокое качество знаний во всех классах, средний балл выше 4,5, не успевающие отсутствуют.

Учащиеся 1 – 3 класса выполняли итоговую интегрированную (комплексную) на межпредметной основе, целью которой было установить уровень овладения ключевыми умениями( сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции) , позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Результаты комплексной работы в 1- 3 классах (по контрольно-измерительным материалам ФГОС второго поколения).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1а класс | 1б класс | 1в класс | 2а класс | 2б класс | 3А класс | 3Б класс |
| Учитель | Гришина Л.А. | Повалихина О.Н. | Мокроусова Е.А. | Орехова Н.Н. | Хадина С.Н. | Невзорова Е.А. | Кривоносова Ю.А. |
| Выполняло работу | 24 | 27 | 15 | 23 | 30 | 26 | 22 |
| Базовый уровень | 22 | 26 | 14 | 19 | 23 | 25 | 22 |
| Базовый и повышенный | 11 | 20 | 13 | 9 | 21 | 23 | 17 |
| Не освоили базовый уровень | 1 | - | - | 1 | 1 | - | - |
| **Качество** | **92%** | **96%** | **92%** | **86%** | **77%** | **92%** | **83%** |
| **Успеваемость** | **96%** | **100%** | **95%** | **97%** | **96%** | **100%** | **100%** |

В основном, учащиеся справились с комплексной работой, 3 ученика первых- вторых классов, не освоили базовый уровень, так как при поступлении в школу изначально имели низкую мотивацию к учению, недостаточно включились в учебный процесс, а также имеют логопедические и психологические проблемы.

**Рекомендации:**

1. Использовать в работе различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
2. Учителям начальных классов уделять больше внимания на уроках формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.

**II ступень – основная школа (5-9 классы)**

Первостепенной задачей школы является достижение нового, современного качества образования, что соответствует новым жизненным потребностям развития страны в целом. Работа образовательного учреждения направлена на формирование современных ключевых компетенций, что и определяет современное содержание образования. Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля является оценка учебной деятельности, осуществление которой проводится в ходе мониторинга успеваемости классов.

**Основные показатели работы среднего звена за последние три года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные показатели успеваемости и качества знаний | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Количество учащихся на конец года | 207 | 195 | 236 |
| % успеваемости | 99.5% | 99,4% | 100% |
| Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» | 84 | 81 | 115 |
| % качества знаний | 40.5% | 41,5% | 48,7% |
| Количество отличников | 11 | 12 | 25 |
| Количество учащихся, имеющих одну тройку по предмету | 15  | 10 | 8 |

В 2012-2013 учебном году произошло сокращение контингента обучающихся в 5-9-х классах на 18 человек, в этом году, напротив, количество обучающихся увеличилось на 41 человек. Процент успеваемости в 2013-2014 учебном году составил 100%. Связано это с тем, что вопросу предупреждения неуспеваемости и второгодничества уделялось много внимания на педсоветах, совещаниях при директоре. За две недели до конца четверти проводился сбор предварительной информации, на протяжении ряда лет проводится диагностика успеваемости по классам, предметам, по итогам каждой четверти и года. Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» и количество отличников увеличилось, соответственно повысился процент качества знаний.

**Результаты успеваемости и качества знаний отдельных классов основной школы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Классный руководитель** | **Кол-во уч-ся** | **Обучаются на «4» и «5»** | **Из них отличников** | **%качества знаний** | **%успеваемости** | **Имеют одну «3»** |
| **5 «А»** | Бунькова И.В. | 30 | 17 | 9 | 56,6% | 100% |  |
| **5 «Б»** | Стригина Л.М | 29 | 21 | 4 | 72% | 100% | 1 |
| **6 «А»** | Кистанова М.И. | 21 | 13 | 4 | 61,9% | 100% | 1 |
| **6 «Б»** | Брендина Н.Н. | 20 | 12 | 2 | 60% | 100% |  |
| **7 «А»** | Бузякова В.А. | 24 | 15 | 1 | 62% | 100% | 1 |
| **7 «Б»** | Суркова О.А. | 24 | 9 | 2 | 38% | 100% | 2 |
| **8 «А»** | Стригина И.В. | 30 | 9 | 1 | 30% | 100% | 1 |
| **9 «А»** | Вирясова Н.А. | 28 | 10 | 1 | 36% | 100% | 1 |
| **9 «Б»** | Филатова Н.Ю. | 30 | 9 | 1 | 30% | 100% | 1 |

В 2013-2014 учебном году оставленных на повторный год обучения нет, все классы основной школы имеют 100% успеваемость. Наиболее результативно закончили учебный год 5«Б» - классный руководитель Стригина Л.М (72% качества знаний), 7 «А» - классный руководитель Бузякова В.А.(62% качества знаний), 6 «А» - классный руководитель Кистанова М.И. (61,9% качества знаний). Резкое снижение качества знаний произошло в 8 «А» классе – классный руководитель Стригина И.В., в 9 «Б» - классный руководитель Филатова Н.Ю. Причина низкого качества знаний в снижении познавательного интереса обучающихся. Педагогам, работающим в этих классах необходимо в новом учебном году использовать на уроках наиболее оптимальные пути предъявления информации и ее усвоения. В основной школе 115 человек закончили учебный год на «4» и «5», большую работу в этом направлении проделали педагоги, работающие в 5 «Б» классе (21человек) и в 5 «А» (17 человек). На особый контроль необходимо взять работу с детьми, которые могут иметь пятерки по всем предметам. Наибольшее внимание этой работе уделяют классные руководители 5 «А» (Бунькова И.В.), в классе 9 отличников, 5«Б» (Стригина Л.М.), 6 «Б» (Кистанова М.И.) в этих классах по 4 отличника. В школе есть резерв – это те обучающиеся, которые имеют одну «3» по предмету, большую работу в этом направлении проделали классные руководители 5 «А» класса (Бунькова И.В.) и 6 «Б» класса (Брендина Н.Н.), в этих классах нет учеников с одной «3» по предмету.

**Рекомендации:**

Педагогам школы продолжить работу над проблемой формирования учебных и организационных компетентностей обучающихся

**III ступень – средняя школа (10-11 классы)**

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение главной функции школы – обеспечение полного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы на каждой ступени обучения. Приоритетными целями школы является качественное образование выпускников, расширение возможности выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута, формирование адаптивных умений. Школа оказывает помощь старшеклассникам в рефлексии их интересов, способностей, склонностей, социального, профессионального и культурного самоопределения, отслеживает результаты обучения.

**Основные показатели работы старшего звена за три года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные показатели успеваемости и качества знаний | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Количество учащихся на конец года | 57 | 63 | 42 |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% |
| Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» | 16 | 27 | 27 |
| % качества знаний | 28% | 42,8% | 64,2% |
| Количество отличников | 4 | 3 | - |

В 2013-2014 учебном году в школе обучалось 2 старших класса в количестве 42 человек. Контингент обучающихся сократился на 21 человек, по сравнению с 2012-2013 учебным годом. Все обучающиеся успешно окончили школу, оставленных на повторный курс обучения нет, процент успеваемости составил 100%. В этом учебном году в школе самый высокий процент качества знаний (64,2%). Для достижения данного результата педагоги уделяли больше внимания отработке пропущенного материала, своевременно планировали опрос учеников и вели четкий контроль знаний и умений обучающихся. Учителя предметники использовали привлекательную мотивацию, способствующую активной самореализации учеников, учитывали особенности классов, в которых ведут уроки.

**Результаты успеваемости и качества знаний отдельных классов старшего звена.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Классный руководитель** | **Кол-во уч-ся** | **Обучаются на «4» и «5»** | **Из них отличников** | **%качества знаний** | **%успеваемости** | **Имеют одну «3»** |
| **10 «А»** | Куприянчук Л.А. | 17 | 7 | - | 41% | 100% | 2 |
| **11 «А»** | Смирнова О.А. | 25 | 20 | 2 | 80% | 100% | 1 |

За последние три года 11 класс показывает самые высокие показатели качества знаний, из 25 обучающихся 20 закончили год без троек. В 10 классе процент качества знаний оставляет желать лучшего. В 2014-2015 учебном году классному руководителю 10 «А» класса Куприянчук Л.А. необходимо обратить внимание на обучающихся, которые могут иметь «4» и «5», а для этого необходимо, чтобы работала связь учитель – ученик – родители. Деятельность педагогов в целом должна быть направлена на личностную ориентацию содержания образования, деятельностный характер обучения, формирование ключевых компетенций и усиление воспитательного потенциала, так как указанные аспекты в единстве определяют готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

**Рекомендации:**

1. Изучение и использование педагогами школы современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.
2. Избрать ведущим подходом современной образовательной политики школы личностно – ориентированное обучение, с целью повышения качества знания.

**Итоги государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Оценки** |
|  |  | **«5»** | % | **«4»** | % | **«3»** | % | **«2»** | % |
| Русский язык | 58 | 20 | 34 | 19 | 33 | 19 | 33 | - | - |
| Математика | 58 | 1 | 2 | 10 | 17 | 47 | 81 | - | - |
| **Экзамены по выбору** |
| Химия | 4 | 1 | 25 | 1 | 25 | 2 | 50 | - | - |
| Биология | 9 | 2 | 22 | 6 | 67 | 1 | 11 | - | - |
| Обществознание | 19 | 1 | 5 | 14 | 74 | 4 | 21 | - | - |
| География | 24 | 2 | 8 | 17 | 71 | 4 | 17 | 1 | 4 |

**Результаты сдачи единого государственного экзамена в 11 классе**

**рейтинг школы среди образовательных учреждений города**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОУ**  | **Средний тестовый балл (русский+математика)**  | **Количество участников**  |
| 1. Гимназия № 44  | 68,04 | 52 |
| 2. Гимназия № 6  | 66,45 | 47 |
| 3. СОШ № 19  | 64,50 | 25 |
| 4. Гимназия № 53  | 64,13 | 45 |
| 5. Гимназия № 13  | 63,94 | 42 |
| 6. СОШ № 57  | 63,85 | 51 |
| 7. Лицей № 29  | 62,93 | 76 |
| 8. Гимназия № 1  | 62,50 | 28 |
| 9. Гимназия "САН"  | 62,20 | 47 |
| 10. СОШ № 68  | 61,50 | 78 |

**как видно из таблицы, в 2013-14 учебном году школа № 19 среди всех Оу заняла лидирующее положение и встала на 3 место по результатам сдачи ЕГЭ по обязательным предметам.**

**сравнительный результат среднего тестового балла**

 **за пяь лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Средний тестовый балл (русский+математика)** |
|  | **Наименование ОУ** | **2014**  | **2013**  | **2012**  | **2011**  | **2010**  |
| **1**  | **Гимназия № 44**  | **68,04**  | **70,87**  | **67,51**  |  | **67,74**  |
| **2** | **Гимназия № 6**  | **66,45**  | **70,55**  | **67,92**  | **68,15**  | **66,48**  |
| **3**  | **СОШ № 19**  | **64,50**  | **62,41**  | **53,62**  | **58,60**  | **54,66**  |
| **4** | **Гимназия № 53**  | **64,13**  | **64,75**  | **63,88**  | **62,12**  | **60,49**  |
| **5**  | **Гимназия № 13**  | **63,94**  | **72,47**  | **67,44**  | **68,40**  | **66,43**  |
| **6** | **СОШ № 57**  | **63,85**  | **65,27**  | **58,99**  | **57,30**  | **56,88**  |
|  **7** | **Лицей № 29**  | **62,93**  | **68,56**  | **60,75**  | **65,82**  | **64,30**  |
| **8**  | **Гимназия № 1**  | **62,50**  | **69,44**  |  | **70,34**  | **62,76**  |
| **9** | **Гимназия "САН"**  | **62,20**  | **68,01**  | **68,63**  | **64,41**  | **63,75**  |
| **10**  | **СОШ № 68**  | **61,50**  | **62,53**  | **56,41**  | **59,02**  | **60,89**  |

**как показывает сравнительный результат среднего тестового балла по русскому и математике, школа с 2010 года планомерно повышала свой процент качества результативности.**

**Сравнительный результат среднего балла по ЕГЭ за 2012-2014 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
|  | **область** | **город** | **школа** | **область** | **город** | **школа** | **область** | **город** | **школа** |
| **Математика**  | 48,2 | 48 | 48,4 | - | 55,2 | 60,8 | 45,3 | 45,7 | 58,9 |
| **Русский язык** | 60 | 64,8 | 58,8 | 63,6 | 66,4 | 64,2 | 60,8 | 63,6 | 70 |
| **Литература** | 61,7 | 62,9 | 53 | 62,4 | 63,8 | 65 | 54 | - | 54 |
| **Химия** | 64,2 | 63,4 | 68 | 76,7 | 80 | 82 | 61,1 | 63,7 | 54 |
| **Биология** | 60,1 | 60,1 | 53,4 | 66,9 | 68,6 | 59,4 | 59,7 | 63,1 | 63,9 |
| **Физика** | 47,8 | 46,5 | 39 | 56,4 | 54,9 | 57 | 42 | 43 | 50,5 |
| **История** | 58,8 | 57,5 | 40 | 65,6 | 67,1 | 59,7 | 50,3 | 53,4 | 63,3 |
| **Обществознание** | 59,6 | 61,4 | 54,6 | 65,6 | 68,1 | 58,9 | 57 | 60 | 61,4 |
| **География** | 54,3 | 50,8 | - | - | - | - | 48,7 | - | 47 |
| **Английский язык** | 67,9 | 72,2 | - | - | - | 70 | 62 | 66,5 | 65 |
| **Информатика**  | 60,1 | 61,7 | 37,7 | 63,1 | 65,1 | 76 | - | - | - |

Несмотря на то, что по результатам сдачи ЕГЭ мы заняли лидирующее положение в городе, нам есть над чем работать, анализируя показатели суммирования рейтина по результатам сдачи ЕГЭ и участию учащихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах. По данным показателям мы на 15 месте.

**Рейтинг ЕГЭ + олимпиада МБОУ СОШ № 19 среди ОУ г.Пензы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтинг егэ + олимпиада**  | **Наименование ОУ**  |
| **1**  | **Гимназия № 44**  |
| **2**  | **Гимназия № 6**  |
| **3**  | **Лицей № 2**  |
| **4**  | **Лицей № 29**  |
| **5**  | **Лицей № 55**  |
| **6**  | **СОШ № 68**  |
| **6**  | **Гимназия № 53**  |
| **7**  | **СОШ № 12**  |
| **8**  | **СОШ № 66**  |
| **9**  | **Гимназия № 1**  |
| **10**  | **Гимназия № 13**  |
| **11**  | **СОШ № 57**  |
| **12**  | **СОШ № 74**  |
| **13**  | **Гимназия № 4 "Ступени"**  |
| **13**  | **СОШ № 20**  |
| **13**  | **СОШ № 64**  |
| **14**  | **СОШ № 11**  |
| **15**  | **СОШ № 52**  |
| **15**  | **СОШ № 56**  |
| **15**  |  **СОШ № 19**  |
| **16**  | **Гимназия "САН"**  |
| **17**  | **СОШ № 65**  |

**Система работы с одарёнными детьми**

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности.  Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и развитыми  творческими способностями молодых людей. Поэтому одним из приоритетных направлений работы муниципальной системы образования является инициирование деятельности общеобразовательных учреждений по созданию условий, выявлению и поддержке научно-технического творчества обучающихся, развитие у школьников интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности. Участие школьников в интеллектуальных соревнованиях является одной из составляющих качественного образования. Научно-исследовательская деятельность школьников прошла определённый этап в своём развитии. Участие школьников в интеллектуальных соревнованиях является одной из составляющих качественного образования. В прошедшем 2013/14 учебном году проведены на школьном уровне проведены научно-практическая конференция школьников, олимпиады, интеллектуальные конкурсы, предметные недели , которые способствовали качественному отбору научно-исследовательских и проектных работ, позволили поддерживать у одаренных детей дух поиска, исследования, творчества.

**Участие учащихся МБОУ СОШ 19 в значимых интеллектуальных**

**конкурсах (ВОШ, олимпиады), включенные в перечень МО РФ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Количество детей- победителей и призеров по уровням  | Всего одаренных детей | Количество педагогов, подготовивших победителей и призеров  | Всего учителей, подготовивших одаренных детей  |
| Начальное общее образование  | Основное общее образование | Средне общее образование |  | Начальное общее образование | Основное общее образование  | Средне общее образование |
|  | - | - | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Учащиеся школы в 2013 –2014 учебном году приняли участие в различных интеллектуальных конкурсах. Одним из самых значимых – это Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ, в которой учащаяся 11 класса Стрельцова Анастасия стала победителем заключительного этапа олимпиады и номинирована на получение премии Президента РФ. Её руководитель- Повалихин С.Г.

Учащиеся 11 класса – призеры областного краеведческого Форума «Страна культуры».

 Межвузовская конференция «Реймеровские чтения » – 3 место,

 Призеры дистанционной областной олимпиады «Школа Архимеда».

Лауреаты городского краеведческого слёта по истории и культуре Пензенского края,

Победители V регионального форума детско-юношеских инициатив и творчества «Страна культуры» в рамках областного краеведческого форума, посвящённого 200-летию М. Ю. Лермонтова.

Большой процент учащихся, принимающих участие в различных спортивных соревнованиях.

Спортивные достижения учащихся отмечены кубками Управления образования.

 Несмотря на высокую награду, в победе во всероссийской олимпиаде школьников, общая картина по развитию и поддержке одаренных детей, представленная в таблице и диаграмме по результатам работы с одаренными детьми, подтверждает то, что в этом направлении в следующем учебном году следует пересмотреть работу как со стороны административного звена, так и со стороны педагогов школы.

**Участие общеобразовательных учреждений г. Пензы в олимпиадах**

**и конкурсных мероприятиях, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, 2014 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальные общеобразовательные учреждения**  | **Количество конкурсных мероприятий**  | **Количество****победителей****и призеров**  |
| **Олимпиады по перечню МО и Н РФ**  | **Другие конкурсы**  | **Олимпиады.****по перечню МО и Н РФ**  | **Другие конкурсы**  |
| Лицей № 2  | 6 | 67 | 12 | 428 |
| СОШ № 18  | 0 | 9 | 0 | 17 |
| СОШ № 19  | 1 | 4 | 1 | 4 |
| СОШ № 20  | 10 | 31 | 10 | 43 |
| СОШ № 77  | 1 | 152 | 2 | 13 |
| Всего ОУ–37 (53,6%)  | 108 | 453 | 390 | 1159 |

Данные показатели говорят о том, что из почти четырехсот обучающихся, занявших первое место , школа №19 – это 0,25 % от всех победителей..

**Педагогический олимп**

Педагогический коллектив школы принимает участие в профессиональных конкурсах, детских интеллектуальных, спортивных и художественно-творческих мероприятиях. В 2013-2014 учебном году педагоги школы приняли участие в следующих конкурсах:

– Повалихина Ольга Николаевна, учитель начальной школы, – победитель городского и областного конкурса « Учитель года 2014», призер (3 место) областного Конкурса.

**-** Стригина Лариса Михайловна, учитель математики, – победитель всероссийского конкурса лучших учителей РФ 2014 года в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

- Творческая группа учителей в составе Стригиной Л. М. , Крупиной Н.К., Стригиной И.В. – победители всероссийского конкурса творческих работ « Талантоха-5».

- Номинанты 17 городской НПК в секции « Математика» по теме «Метапредметный подход изучения математики как основа повышения качества образования» .

**Юбилею города и Пензенской губернии посвящены печатные работы педагогов :**

-Внеклассное мероприятие «Математический поезд» ( Журнал « Математика. Всё для учителя» Издательство «Основа» город Москва)

Авторы: Стригина Л.М.. Крупина Н.К., Стригина И.В.

- «История города Пензы в материалах ЕГЭ по математике» // Журнал «Инновации в образовании. Опыт работы»Авторы: Стригина Л.М., Крупина Н.К., Стригина И.В.

 Педагоги школы владеют различными инновационными технологиями.

**Основные виды педагогических технологий, используемых педагогами школы в УВП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название педагогических технологий. | Учитель | Предмет |
| 1. | -Технология коммуникативного обучения.-Технология проблемного обучения-Элементы технологии развивающегообучения.-Технология уровневой дифференциации-Технология физического воспитания,сбережения и укрепление здоровья.-Технология воспитания духовной культурымолодого поколения. | Бунькова И.В.Брендина Н.Н.Стригина И.В.Насырова Ю.М. , Бякова О.В.Бунькова И.В.Брендина Н.Н.Стригина И.В | Русский яз. и литер.Физическая культураРусский яз. и литер |
| 2. | -Технология уровневой дифференциации«Дифференциация по уровню развитияспособностей».-Технология групповой деятельности:«Модель «Групповая работа в классе». | Бунькова И.В.Брендина Н.Н.Стригина И.В |  |
| 3. | -Система развивающего обучения снаправленностью на развитие личности.-Технология использования Интернет ресурсов в учебно – воспитательном процессе.-Технология медиаобразования.-Технология обучения детей с признаками одарённости.-Технология коллективноговзаимообучения. | Хадина С.Н.Стригина Л.М.Филатова Н.Ю.Бунькова И.В.Брендина Н.Н.Стригина И.В | Русский яз, литерат. чтениеМатематикаГеография |
| 4. | -Технология проблемного обучения.-Технология физического воспитания,сбережения и укрепления здоровья.-Технология трудового и профессиональноговоспитания и образования. | Мацюра Н.А.Бякова О.А. | БиологияФизическая культура |
| 5. | -Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.-технология интесификации обучения наоснове схемных и знаковых материалов  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -Личностно - ориентированное развивающее обучение в 5 - 7 классах.-Проектные уроки.-Технология уровневой дифференциации.Дифференциация по уровню способностей. | Орехова Н.НПовалихин С.Г. |  |
| 6. | -Тренинговые технологии.-Личностно - ориентированное обучение..-Технологии уровневой дифференциации.-Гуманно - личностный подход. | Стригина Л.М.Стригина Л.М.Суркова О.А.СмирноваО.А. | Алгебраалгебраистория |
| 7. | -Технология личностно - ориентированногообучения.-Метод проектов.-Иформационно - коммуникативныетехнологии обучения. | Повалихина О.Н.Хадина С.Н. | все предметыокружающий мир |
| 8. | -Модульная технология обучения географии.-Проектная деятельность.-Личностно - ориентированное обучение. | Филатова Н.Ю | ГеографияЭкономика |
| 9. | -Личностно - ориентированное обучение.-Информационно - коммуникативныетехнологии обучения. | Куприна Н.К. | Информатика |
| 10. | Технология разноуровневой дифференциации в условиях начальной школы. - информационно - коммуникативные. Технологии обучения. | Блинникова | Учитель начальных классов |
| 11. | Гуманно - личностный подход:-разноуровневое обучение;-коллективное взаимообучение;-технология программированного обучения;-технология обучения математики на основе решения задач. |  Смирнова О.А. | История |
| 12. | Технология уровневой дифференциации. Технология групповой деятельности. Модель «Групповая работа в классе». Технология воспитания духовной культуры молодого поколения. | Брендина, Бунькова, Стригина | Русский яз. и литер |

**Обмен педагогическим опытом.**

В мероприятиях по обмену педагогическим опытом участвует, к сожалению, небольшое количество педагогов школы.

 Для учителей школы проведены теоретические и практические занятия по актуальным вопросам педагогики: технологизация учебного процесса, реализация на практике возможностей развивающего обучения, организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, индивидуализация обучения, исследовательская деятельность учащихся, информатизация образования, подготовка к ЕГЭ и ГИА.

Мастерство многих педагогов школы позволяет распространять педагогический опыт не только среди коллег школы, но и среди педагогов района, округа. Так , например, 16 октября для немецких учителей был дан открытый урок Стригиной Л.М. «История города Пензы в задачах по тригонометрии».

28 октября для ветеранов педагогического труда был дан открытый урок Крупиной Н.К. «Решение уравнений с помощью расчётных таблиц». В рамках стажировочной площадки учителя математики показали творческий отчёт: панораму работы. Для учителей города и области были представлены:

- Фрагмент урока-семинара «История Пензенской губернии в задачах ЕГЭ по математике»( 11 «А»)

-Фрагмент интегрированного урока «Ахуны и современность»(8 «А» )

- Игра «Математический поезд «Станция «Ярмарка»(6 «А»,6»Б»)

-Защита реферата, посвящённого 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова. Педагогами начальной школы был проведен областной семинар « Современные технологии обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС»

Большой интерес у учителей школы вызывает положительный опыт работы других образовательных учреждений. Педагоги активно посещают мероприятия, проводимые НМЦ города Пензы, Институтом развития образования, образовательными учреждениями.

Согласно плану были проведены открытые уроки. На них присутствовали учителя школы и педагоги из других ОУ. В целом по школе качество урока оценено как хорошее, что соответствует уровню средней общеобразовательной школы. По результатам посещенных уроков сделаны выводы о необходимости дальнейшей работы по повышению качества преподавания, они рассмотрены на производственном совещании. Проведена соответствующая коррекция. Как основная проблема качества преподавания отмечено преобладание традиционной формы организации и проведения урока. Решение этой проблемы составит основу методической работы в 2013-2014 учебном году.

**Взаимодействие с вузами в прошедшем учебном году строилось по следующим направлениям:**

1. Реализация профильного социально-экономического направления по учебному плану. Преподаватели ПГУ вели спецкурс.
2. Проведение профориентационных мероприятий:
* посещение Дней открытых дверей в различных Вузах города;
* встречи представителей вузов с учащимися школы;
* выступления на родительских собраниях с информацией о вузах.
1. Организация участия школьников в мероприятиях, проводимых вузами:
* репетиционные экзамены (в том числе ЕГЭ, ГИА), тестирования, олимпиады;

Постоянно (еженедельно) сотрудниками психологической службы проводились индивидуальные консультации для родителей и учащихся 10 - 11 классов по вопросам профориентации. Значительно повысилось внимание родителей и выпускников к вопросам профориентации. Учащиеся активно посещали Дни Открытых Дверей в различных вузах, участвовали в конференциях, конкурсах, где показали достаточную подготовку к продолжению образования.

**Итак, проделанная аналитическая работа в области повышения качества образования приводит к выводу считать приоритетным в**

**2014-2015 учебном году следующую проблему : «**В условиях перехода на новые образовательные стандарты развитие творческого потенциала современного учителя и учащихся путем применения прогрессивных методик и технологий в урочное и внеурочное время».

**Основными направлениями работы школы в 2014– 2015 учебном году считать:**

***Проект №1 . «Начальная школа». Срок – 4 года***

1. Разработать программу выявления и развития одаренных детей « Успешный ребёнок» (олимпиады, конкурсы, конференции, проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность, творческие работы и т.д.).
2. Организация изучения английского и немецкого языков с 1-х классов через внеурочную деятельность.
3. Создание и реализация условий для изучения второго иностранного языка в 4 классах через внеурочную деятельность.
4. Переход на новый УМК по математике в 3-4 классах с целью улучшения математической подготовки по новым образовательным стандартам.
5. Продолжать работу по формированию здоровьесохраняющей системы образовательного процесса.
6. Организация экспериментальной площадки по инновационной системе оценивания.

***Проект № 2. «Основное общее образование: 5-7 классы» Срок – 3 года.***

* 1. Организация предпрофильной работы по направлениям *программы «Школа- железнодорожника»*
	2. Организация углубленного изучения учебных предметов в соответствии с направлениями предпрофильной подготовки, выбранной обучающимися и их родителями (физика, математика, иностранный язык ) через факультативы, внеурочную занятость, допобразование.
	3. Создание и реализация условий для изучения второго иностранного языка в 5- 7 классах через внеурочную деятельность.
	4. Проведение анкетирования обучающихся и их родителей по выбору направления профилизации на ступени 8-9 классов по завершении проекта.
	5. Разработать программу выявления и развития одаренных детей « Успешный ребенок» (олимпиады, конкурсы, конференции, проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность, творческие работы и т.д.).
	6. Продолжать работу по формированию здоровьесохраняющей системы образовательного процесса.

***Проект № 3 . «Основное общее образование: 8-9 классы». Срок освоения – 2 года.***

1. Продолжить работу по выявлению и развитию одаренных детей (олимпиады, конкурсы, конференции, проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность, творческие работы и т.д.).
2. Реализация программы «Школа Железнодорожника» через факультативы, внеурочную работу, систему дополнительного образования, сотрудничество с железнодорожным техникумом.
3. Обеспечение возможности выбора вариантов специальных курсов, форм и содержания проектной и исследовательской деятельности.
4. Продолжать работу по формированию здоровьесохраняющей системы образовательного процесса.

***Проект № 4 . «Среднее общее образование: 10-11 классы». Срок освоения – 2 года.***

* 1. Увеличение контингента старшей школы на 30 % за счет сохранения и расширения имеющихся профилей: технологический профиль, железнодорожное направление.
	2. Обеспечение возможности выбора вариантов углубленных специальных курсов, форм и содержания проектной и исследовательской деятельности через систему дополнительного образования, элективы, сотрудничество с ПГУ, ПГСХА, железнодорожный техникум.
	3. Продолжить сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами города (ПГУ, ПГСХА, железнодорожный техникум).

***Проект №5 . «Дополнительное образование».***

1. Оптимизация инфраструктуры дополнительного образования.
2. Организация взаимодействия МБОУ СОШ № 19 с учреждениями дополнительного образования района Ахуны.

***Проект № 6 «Расширение спектра платных дополнительных услуг»***.

* 1. Платные дополнительные услуги для детей: раннее развитие детей дошкольного возраста (2-5 лет; 5-6 лет; 7 лет), детский сад по выходным.
	2. Платные дополнительные услуги населению (курсы по иностранным языкам для жителей района, обучение информационным технологиям, спортивные секции, тренажерный зал.

***Проект №7 «Педагогический олимп: новая школа – новые возможности».***

* + 1. Стимулировать педагогические инициативы и творчество учителей через создание проблемных творческих групп, публикации, участие в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах.
		2. Необходимы нововведения в управление новой школой – переход на проектно-ресурсный подход, способствующий развитию инициативы и творчества обучающихся, учителей и школы как учреждения
		3. Модернизировать методическую работу учителя с целью обеспечения условий для создания локальной адаптивной образовательной среды.
		4. Продолжить работу по созданию положительного имиджа образовательного учреждения на микрорайоне, открытости образовательной деятельности для общественности.
		5. Совершенствовать работу с классными руководителями с целью внедрения новых педагогических технологий в воспитательный процесс.

**Поставлены следующие задачи:**

* 1. Создание условий для выявления, развития и поддержки интеллектуально- одаренных детей;
	2. Совершенствовать педагогическое мастерство по овладению современными образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО через систему повышения квалификации и самообразование педагогов.
	3. Осваивать (внедрять в образовательный процесс) приёмы реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности через изучение положительного педагогического опыта (изучение педагогической литературы, целевое взаимопосещение уроков, открытые уроки, мастер-классы, творческие отчёты, групповые и тематические консультации и т.д.).
	4. Повысить уровень информационно-коммуникационной компетенции учителей путём организации практических занятий по использованию информационных технологий в целях формирования коммуникативной компетенции школьников.
	5. Обеспечить преемственность между всеми ступенями обучения на основе проектной и проектно-исследовательской деятельности;
	6. Преодолеть негативные тенденции снижения качества обучения при переходе в среднюю и старшую школу;
	7. Продолжить развитие предпрофильной и профильной направленности обучения в школе: технологический, социально- экономический и школ железнодорожника.
	8. Реализация экспериментальной системы оценивания .

**Инновационная работа МБОУ СОШ №19** .

 Модернизация образования требует от школы обновления всех ее структур: управленческой, организационной, содержательной, методической и др. Школа подошла к реализации системных преобразований, нововведений, предполагающих перестройку всех звеньев общеобразовательного учреждения, Успешность, действенность инновационной работы, ее влияние на обновление содержательно – организационного механизма развития школы всецело зависят от актуальности новшества, полезности реализации в учебно-воспитательном процессе. Они актуальны уже потому, что имеют общую педагогическую цель – личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся.

Инновационная, экспериментальная работа всегда привносит свои изменения в развитии личности учителя и учащегося, так как она способствует высокому развитию уровня мотиваций - эмоциональных, волевых, познавательных, социальных и т.д. За исследовательскую работу берется тот педагог, который ориентируется на достижение, развитие, саморазвитие. Такие педагоги в совершенстве владеют способностью проецировать свои личностные качества и творческий потенциал на личность ученика.

Для обновления содержания образования, для повышения качества знаний и интеллектуального уровня учащихся в школе реализуются следующие направления инновационной работы:

* Введение аграрно-промышленного профиля.
* Разработка и реализация программы « Школа железнодорожника».
* Реализация программы «Школа – воспитание разума».
* Реализация программы «Успешный ребенок».
* Использование в образовательном процессе новых педагогических и информационных технологий;
* Организация проектной работы;
* Воспитание здорового человека предполагают целевые программы «Здоровье», «Антинаркотическое воспитание»
* Функционирование в школе службы, обеспечивающей создание банка данных по мониторингу предметной обученности;
* Создание независимой аудиторской группы по оценке внутришкольной системы оценки качества образования.

**Карта инновационной деятельности на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Создание модели ИДС в школе/информационно-диагнистическая система/ | **Задачами ИДС являются*** осуществление информатизации образовательного пространства;
* создание системы информации по аттестации в общеобразовательном учреждении;
* проведение мониторинга предметнойобученности в общеобразовательномучреждении;
* создание банка данных помониторингу предметной обученностив общеобразовательном учреждении;
* подготовка информационно-аналитических материалов дляаттестационной службы

**ИДС осуществляет следующие виды деятельности:*** организация в общеобразовательном учреждении проведения анализа результатов государственных и промежуточных аттестаций;
* обработка данных, полученных в результате государственных и промежуточных аттестаций;
* проведение совещаний в общеобразовательном учреждении по вопросам аттестации и контроля качества образования;
* создание банка данных по мониторингу предметной обученности.
 | И.Н.Орлова, зам по УВР, И.В.Малина, руководитель МС, Крупина Н.К.Руководители МО |
| 2. | Внедрениеэффективныхтехнологий иметодик обучения | * Системы развивающего обучения.
* Компьютерные технологии.
* Здоровьесберегающие технологии.
* Технологии адаптирующей педагогики.
* Технология коммуникативного обучения.
* Технология проблемного обучения.
* Технология уровневой дифференциации.
* Тренинговые технологии.
* Метод проектов.
 | Педагоги школы |
| 3. | Работа группыдошкольнойподготовки | 1. Использование развивающих игровых педагогических технологий при обучении и воспитании дошкольников.2. Организация преемственности между дошкольным и начальным образованием через совместное проведениевнеклассных занятий, экскурсий, конкурсов, праздников3. Проведение мониторингов готовности детей к школе | учителя начальной школы |
|  |  |  |  |
| 5. | Подготовка и реализация программы « Школа железнодорожника»  | Введение спецкурсов профилизации по развитию интереса ко всем видам профессий железнодорожного транспорта | По согласованию с железнодорожным техникумом |
| 6. | Внедрение инновационного оценивания во 2-3 классах | Подготовка локальных актов, разработка критериев, анкетирование родителей | Учителя начальной школы |
| 7. | Курс «Бизнес- проектирование предпринимательской деятельности» | Изучение курса «Бизнес-проектирование в предпринимательской деятельности» в 10 классах факультативно. | По согласованию с ПГСХА |
| 8. | Программа «Патриотического воспитания» | Основные направления:* Духовно – нравственное
* Историческое
* Политико– правовое
* Патриотическое
* Профессионально – деятельностное
 | Легонькова А.Н.,Классные руководители |
| 9. | Программа «Здоровье» | Основные направления:* формирование здорового образа жизни
* профилактика заболеваний, вредных привычек, употребления ПАВ.
 | Легонькова А.Н.,зам по ВРКлассные руководители |
| 10. | Программа «Успешный ребенок» | Организация работы с одарёнными детьми. Подготовка к олимпиадам, разработка проектов, представления презентаций творческих работ учащихся. | Орлова И.Н., зам по УВР, руководители МО |

**Научно-методическая работа школы**

**Пояснительная записка**

Анализ учебно-методической работы МБОУ СОШ № 19 составлен за период с августа 2013 года по май 2014 года. Основа составления анализа учебно-методической работы – анализы работы структурных подразделений школы за 2013 – 2014 учебный год, отчеты и материалы собеседования с председателями МО.

**Научно-методическая тема школы: «Повышение качества знаний учащихся через расширение форм и методов работы на уроке и во внеурочное время, посредством внедрения новых педагогических технологий» определяла основное содержание научно-методической работы за отчетный период.**

Научно – методическая работа проводилась по двум независимым видам деятельности, но взаимосвязанным по содержанию направлениям: научная и методическая.

1. **Научная работа**

**Цель:** получение новых дополнительных знаний в области предметных дисциплин; организация проектной деятельности

**Задачи:**

* Проведение педагогически целесообразных нововведений;
* Участие в научно-практических конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах;
* Разработка методических и учебных материалов.
1. **Методическая работа**

**Цель:** повышение качества и эффективности образовательного процесса на основе достижений современной психолого-педагогической науки.

**Задачи:**

* Проведение семинаров, консультаций по теоретическим основам и методике обучения и воспитания
* Обмен педагогическим опытом (конференции, круглые столы, открытые уроки, трансляция методических разработок и т.п.)
* Повышение квалификации педагогов школы (курсы МИОО, ОМЦ И т.п.)
* Координация и регуляция образовательного процесса (работа научно-методического совета, методических объединений, аттестационной комиссии).

**Управление** научно-методической работой школы осуществляет Методический совет.

**Теоретические основы** практики обучения и воспитания в школе – теория систем, теория социально-опосредованного и компетентностного образования и теория развивающего обучения. Эти основы позволяют реализовать на практике систему обучения, состоящую из элементов: содержание образования, преподавание (методика обучения), учение (учебная деятельность).

**Общие сведения о реализации плана научно-методической работы**

**на 2013 – 2014учебный год**

Цель работы школы в 2013 – 2014 учебном году – качественное и эффективное обучение и воспитание школьников. На достижение этой цели была направлена работа педагогического коллектива в области практического применения достижений психолого-педагогической науки и методики обучения, цель этой деятельности – теоретическое обоснование и повышение эффективности образовательного процесса в школе. В 2013-2014 учебном году **в школе функционировали семь методических объединений:**

1. МО учителей начальной школы.
2. МО учителей иностранных языков (английский и немецкий языки);
3. МО учителей социально-гуманитарного цикла (история, обществознание, МХК, ИЗО, музыка);
4. МО учителей русского языка и литературы;
5. МО учителей математического цикла (математика, физика, информатика)
6. МО учителей «Естествознание» (биология, география, химия);
7. МО учителей физической культуры, обслуживающего труда и ОБЖ.

***Организует и координирует работу Методический Совет.***

 Заседания методических объединений проводились не реже одного раза в четверть, на которых обсуждались следующие вопросы:

- изучение нормативных документов;

- итоги промежуточной аттестации учащихся;

- подготовка и сдача ЕГЭ;

- мониторинг результативности образовательного процесса;

-обзор периодической литературы по теории и методике предмета, психологии и педагогике;

-подготовка к конференциям, олимпиадам, семинарам, педсоветам, круглым столам.

 На начало учебного года все методические объединения учителей представили работы с анализом деятельности за предыдущий учебный год. Задачи работы всех методических объединений соответствовали основной школьной проблеме, углубляя её конкретными мероприятиями соответствующими профилями объединений.

 На заседаниях методических объединениях происходил не только обмен опытом, но и совместное решение текущих учебно-воспитательных задач, выработка общих подходов контролю знаний и аттестации знаний обучающихся, участие в аттестационных процедурах.

**Выполнение рекомендаций к плану методической работы школы**

**в 2013 –2014 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Содержание рекомендации / задачи** | **Реализация** |
| 1 | Продолжить: работу по повышению профессионального мастерства педагогов; экспериментальную деятельность; работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Сохранить и развивать взаимосвязи методического совета, методических объединений с вузами; участвовать в управлении деятельностью школы и реализации системы ВШК. | * Педагоги школы (8 человек) прошли курсы повышения квалификации.
* Обобщены методические материалы педагогов (конспекты учебных занятий, технологические карты, дидактические материалы) в виде презентаций, папок, статей.
* Взаимодействие с вузами и колледжами: ПГСХА, ПГУ.
* Управленческая деятельность: разработаны и уточнены Положение об олимпиаде школьников, положение о научно- практической конференции школьного этапа, положение о проведении пробных ГИА И ЕГЭ. Разработаны методические рекомендации по проведению предметных недель.
* План ВШК, в целом, реализован.
 |
| 2 | Обеспечить научно-методическое сопровождение этапа реализация ФГОС начального образования и подготовка к внедрению ФГОС ООО. | Организовано посещение уроков в начальной школе, утверждено программно-методическое обеспечение УВП в начальной школе, внесены соответствующие изменения ООП НОО, Программу развития школы, план ВШК скорректирован с учетом требований ФГОС. |
| 3 | Разработать методические материалы, соответствующие Стандарту образования и требованиям ЕГЭ и ГИА. | На всех предметных методических объединениях разработаны и систематизированы методические материалы, соответствующие Стандарту образования и требованиям ЕГЭ и ГИА. |
| 4 | Увеличить долю учебных занятий технологического уровня. | Увеличена доля учебных занятий технологического уровня по географии, биологии, физике, математике, истории, МХК, английскому языку. |
| 5 | Совершенствовать работу Методического Совета школы  | Начато формирование электронного банка научно-методических разработок педагогов школы (учебная работа, воспитательная работа, экспериментальная деятельность, методическая работа МО, система повышения квалификации, аттестация педагогических работников) |

Однако в ходе работы над поставленными задачами возникли новые проблемы, требующие решения в 2014 – 2015 учебном году.

**Проблемы в области научно-методической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задача** | **Проблема** |
| 1 | Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов, экспериментальную деятельность, работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта, сохранить и развивать взаимосвязи с вузами, методического совета, Методических объединений, участвовать в управлении деятельностью школы, реализации системы ВШК. | Уменьшение количества педагогов, включенных в проектно-исследовательскую работу и работу по распространению передового педагогического опыта.Отсутствие эффективной и реально действующей системы посещения уроков. |
| 2 | Обеспечить научно-методическое сопровождение этапа внедрения ФГОС основного общего образования. | Подготовка педагогических кадров для работы в основной школе в условиях перехода на новые образовательные стандарты |
| 3 | Разработать методические материалы, соответствующие Стандарту образования и требованиям ЕГЭ и ГИА. | Методические материалы разработаны, но не в полном объеме |
| 4 | Совершенствовать работу Методического Совета школы | Предметное и адресное планирование системы научно-методической работы в школе. |

**Выводы:**

1. Рекомендации, данные к плану методической работы на 2013-2014 учебный год, выполнены.
2. Задачи, поставленные на 2013-2014 учебный год, решены не полностью.
3. Методическую работу школы можно оценить удовлетворительно.

**I ступень – начальная школа (1-4 классы)**

Анализ работы методического объединения проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей для плана на 2013-2014 учебный год, определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы.

Педагог третьего тысячелетия, эпохи информационной цивилизации, работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в условиях неопределенности, то есть к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Методическое объединение учителей начальных классов в 2012-2013 учебном году работало над темой **«Повышение качества знаний учащихся через расширение форм и методов работы на уроке и во внеурочное время посредством внедрения новых педагогических технологий и всемерное использование в практике доступных средств ИКТ».**

**Основная цель работы МО**: достижение максимальной эффективности проведения уроков и внеурочной (проектной) деятельности, развитие у учеников интереса к изучаемым предметам, обеспечение повышения качества образования, успеваемости в начальных классах.

Активное участие в апробации и внедрения современных педагогических технологий обучения и воспитания - необходимое условие постоянного развития творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности младших школьников

На этот учебный год были определены следующие **задачи**:

1. Повысить квалификацию педагогов по проблеме: новые педагогические технологии и доступные средства ИКТ.
2. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, педагогических и здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствовать навыки ИКТ и содействовать внедрению их в учебно-воспитательный процесс.
4. Продолжать реализацию ФГОС НОО, а также внедрить в 4-е классы новый учебный курс ОРКСЭ (Модуль «Основы мировых религиозных культур»).
5. Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС НОО.
6. Провести входной мониторинг с целью выявления реального уровня знаний учащихся по предметам и выработки необходимых мер по устранению пробелов в знаниях тех учеников, которым необходима дополнительная помощь в учёбе.
7. Каждому классному руководителю начальной школы проводить планомерную работу по определению мотивационной сферы учеников своего класса повышению уровня успешности детей. Выработать требования, правила внутреннего распорядка, систему мер поощрений и наказаний.
8. Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися.
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
10. Продолжить работу по модернизации учебных кабинетов, наполняемости методической копилки каждого преподавателя, а также создание электронного портфолио на школьном сайте и др.
11. Совершенствовать технологию ГСО при проведении уроков.
12. Разработать и внедрить в практику работы критерии оценки эффективности, успешности проводимых уроков.
13. Совершенствовать структуру и самоанализ урока.
14. Систематически работать с электронным журналом (дневником). Проводить работу по созданию медиатеки, содержащей методический материал, включающий в себя разработки учителей.

Исходя из поставленной цели работы методического объединения учителей начальных классов, была запланирована методическая работа, работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования, открытые уроки и внеклассные мероприятия, взаимопосещения*.*

Поставленные цель и задачи были достигнуты благодаря активной работе членов МО и их заинтересованности.

**Работа по темам самообразования**

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Должен учиться всему постоянно, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над **темами самообразования** включала в себя:

* Изучение методических новинок, использование их в работе.
* Создание портфолио учителя.
* Создание портфолио учащихся в 1 – 4 классах (ФГОС).
* Создание «Методической копилки» - сбор наглядного материала, детских работ по теме самообразования.
* Отслеживание динамики развития учащихся.
* Проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

**Обобщение опыта работы**

Учителя начальных классов участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Учителями для представления своего опыта работы использовались:

а) участие в районных, городских мероприятиях;

б) заседания МО начальной школы,

в) заседания педагогического коллектива школы, школьные совещания. Особое внимание в работе методического объединения уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Основными целями посещений уроков были:

* Владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями.
* Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
* Использование разнообразных типов и форм урока в соответствии с его целями и задачами.
* Практическое применение на уроках инновационных педагогических технологий.
* Работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время.
* Формирование общеучебных и специальных умений и навыков, таких как логическое и образное мышление; произвольное внимание; оперативная, стратегическая и ассоциативная память; а также навыки произвольного поведения; умения работать в группах, контролировать себя, переключать внимание и т.д.
* Использование на уроке учебной и дополнительной литературы.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализацию. Для этого используются разнообразные формы работы с учащимися. В рамках предметных недель проводятся олимпиады, творческие конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры. Ребята пишут сочинения, сказки, отчеты о проделанной работе. Сами придумывают и оформляют кроссворды, ребусы, загадки. На метапредметных проектах (2 классы) создают презентации, видеофильмы. На проектных занятиях готовятся к постановкам спектаклей, сказок. В классах проводятся конкурсы по изготовлению поделок, моделей. Во внеурочное время учащиеся посещают музеи, выставки, выезжают на экскурсии. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Многие учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности. Сами проводили открытые уроки и посещали уроки коллег. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, а именно: умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения уроков в рамках предметной недели вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Все уроки и внеклассные мероприятия давались в соответствии с выбранными методическими темами и технологиями обучения. На уроках прослеживались методы и приемы, связанные так же с темами самообразования учителей.

Уроки с элементами игры и занимательности, а также проблемно-поисковые уроки проводят: Повалихина О.Н., Орехова Н.Н., Хадина С.Ю. Свободно владеют технологией уроков по уровневой дифференциации с учетом индивидуальных особенностей учащихся все учителя.

 Учителя в практику своей работы включают метод проектов. Где данный метод – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Этот метод направлен:

* на развитие критического мышления;
* развитие творческого мышления;
* умение работать с информацией, умение работать в коллективе;
* умение владеть культурой коммуникации.

Проведение проектов позволяет научить ребенка принимать решения, быть коммуникативным, мобильным. Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интегрированной основе).

В связи с этим, в учебном плане были предусмотрены часы для метапредметных проектов (1 – 2 классы) и проектной деятельности (3 - 4 классы).

**Организация внеклассной работы**

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют своииндивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это олимпиады, интеллектуальные марафоны, праздники, конкурсы, предметные недели.

**Освоение современных технологий**

В начальном звене учителя стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса. В связи с переходом школы на введение в учебный процесс электронного журнала, учителя начальных классов продолжили работу по его заполнению.

В 2013 – 2014 учебном году начальная школа была укомплектована электронным мультимедийным оборудованием: мобильный класс из 15 компьютеров, рабочее место учителя – компьютер, принтер; 3 кабинета (1 «А», 2 «А», 4 «Б») интерактивные доски (PROMETHEAN) с проектором и ноутбуком (aser). Это сделало процесс обучения привлекательным для наших детей.

Все учителя проводили открытые внеклассные мероприятия и уроки с использованием мультимедиа. Все педагоги готовились к урокам и мероприятиям, используя возможности компьютера.

Учителя в течение года работали в творческих группах по освоению различных технологий обучения. В своей работе учителя используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, наибольшее внимание уделяется технологии развивающего обучения.

**Таким образом, анализ** работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением в 2013 – 2014 гг. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития всех учащихся, особое внимание уделялось тем из них, кто из них показывал повышенную мотивацию, а также тем, кто, наоборот, показывал низкий уровень мотивации к изучению тех или иных предметов. С вышеуказанными учениками проводилась планомерная и целенаправленная работа в рамках индивидуально-групповых занятий, проектной деятельности по предметам.

Школа третий год работает по новым образовательным стандартам. выявлены проблемы, над которыми надо работать:

* сложность подготовки учителя к работе по новому стандарту, которая связана:
* с недостаточностью подготовленностью педагогических кадров к решению новых задач, трудностями в освоении инструментов формирования универсальных учебных действий, планировании и достижении метапредметных и личностных результатов;
* отсутствие учебно-методических комплексов, полностью отражающих трансформацию начального образования;
* недостаточная разработанность систем оценивания достижения метапредметных результатов освоения ООП НОО организационные, экономические и технические сложности в построении информационно-образовательной среды, соответствующей современным требованиям;
* трудность организации адресной методической поддержки в условиях массового введения ФГОС НОО.

Вместе с тем следует отметить, что за прошедший год достигнуты несомненные положительные результаты введения ФГОС НОО в 1-х – 3-х классах.

Итоги работы в 2013 – 2014 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Учитывая вышеизложенное, **на 2014-2015 учебный год определены следующие задачи**:

1. продолжать изучение материалов по введению ФГОС НОО (будут продолжать учителя 2-х - 4-х классов и начнут учителя 1-х классов);
2. продумать и внедрить в массовую практику работу в собственном информационном образовательном пространстве, что является одним из требований, предъявляемых ФГОС НОО;
3. продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования;
4. разработать систему оценивания достижения метапредметных результатов освоения ООП НОО;
5. продумать организацию внеклассной работы по предметам для повышения уровня мотивации учащихся;
6. организовать работу по обмену опытом работы среди учителей начальных классов.

###### **Методическая работа II и III ступеней образования**

###### **в 2013 – 2014 учебном году**

**Цель:** повышение качества и эффективности образовательного процесса на основе достижений современной педагогической науки.

**Задачи:**

* Проведение семинаров, консультаций по теоретическим основам и методике обучения и воспитания
* Обмен педагогическим опытом (конференции, круглые столы, открытые уроки, публикации методических разработок и т.п.)
* Повышение квалификации педагогов школы (курсы МИОО, ОМЦ и т.п.)
* Координация и регуляция образовательного процесса (работа методического совета, методических объединений, аттестационной комиссии)

Важнейшим направлением методической работы школы является создание для каждого педагога условий для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства.

Цель методической работы школы – повышение качества и эффективности образовательного процесса. Для достижения этой цели были проведены мероприятия по повышению профессионального уровня педагогов, классных руководителей, психолога: семинары, открытые уроки, консультации и т.п. Для педагогов школы были прочитаны лекции по актуальным вопросам компетентностного образования.

Ежемесячно проводились консультации по актуальным и проблемным вопросам современной педагогики для учителей школы. Всего проведено более 15 консультаций.

Работа над темой «Создание адаптивной образовательной среды» осуществлялась в трех формах: через работу творческих групп учителей, проведение семинаров по повышению педагогического мастерства для учителей школы по актуальным вопросам методики и технологии обучения и в форме самообразования.

Методическая работа учителей - неотъемлемая часть педагогического процесса. Результатом ее является повышение профессионального мастерства педагогов, а значит и качества обучения. Каждый учитель школы работает над индивидуальной методической темой, которая согласуется со школьной и отвечает профессиональным интересам педагога, а также уровню его педагогического мастерства. Результат методической работы учителей – это разработки конспектов уроков, вариантов планирования учебного материала, тесты, конечные результаты обучения, контрольные работы и т.д. Вся деятельность в этой области фиксируется, а ее результаты представлены на открытых заседания методических объединений.

**Темы самообразования учителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. О.** | **Тема самообразования** |
| 1. |  | Управление продуктивной образовательной деятельности учащихся на основе средств ГСО |
| 2. | Брендина Н.Н. | Использование инновационных технологий на уроках ИЗО/МХК |
| 3. | Мацюра Н.А. | Развитие познавательного интереса к предмету биология через ГСО, уровневая дифференциация |
| 4. | Смирнова О.А., Малина И.В. | Повышение мотивации учащихся к изучению истории и обществознания с помощью достижения ИКТ |
| 5. | Хадина С.Н. Повалихина О.Н., Блинникова С.И. | Проектная деятельность в начальной школе |
| 6. | Повалихин С.Г. | Использование инновационных технологий в преподавании ОБЖ |
| 7. | Стригина Л.М., Брендина Н.Н., Хадина С.Н. | Повышение качества образования через новые педагогические технологии |
| 8. | Легонькова А. Н.Кулюцина Е.С. | Организация деятельности школьников на уроке с целью создания условий для развития умений учащихся управлять собой |
| 9. | Все учителя нач. школы | Развивающие игры на уроках в начальной школе |
| 10. | Учителя нач. школы и учителя русского яз и литературы | Книга – как средство развития интеллектуальных, речевых, коммуникационных навыков, источник знаний об окружающем мире |
| 11. | Кривоносова Ю.А., Гришина Л.А. | Использование словарей при формировании у учащихся начальных классов словарного запаса |
| 12. | Бунькова И.В. Стригина И.В. | Развитие критического мышления через письмо при формировании орфографической зоркости учащихся |
| 13. | Бузякова В.А. | Работа по совершенствованию знаний таблицы умножения |
| 14. | Брендина, Стригина, Бунькова | Тестовые технологии на уроках русского языка и литературы |
| 15. | Брендина Н.Н. | Личностно-ориентированное обучение на уроках русского языка и литературы |
| 16. |  | Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий |
| 17. |  | Технология работы с интерактивной доской и создание эффективных учебных презентаций |
| 18. | Крупина Н.К. | Использование инновационных технологий на уроках математики |
| 19. | Гунько Г.Б. | Развитие речевой деятельности учащихся гимназических классов на уроках иностранного языка языка |
| 20 | Малина И.В. | Проблемный диалог на уроке истории |
| 21. | Насырова Ю.М. | Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс по физической культуре  |

Частью методической работы является организационная деятельность по **взаимодействию с ВУЗами** города Пензы . Цель этой работы – помочь выпускникам школы найти свое место в жизни, правильно выбрать профессию, успешно поступить и окончить высшее учебное заведение. Формы взаимодействия в этой области различные: профориентационные консультации, посещения ВУЗов, участие в вузовских олимпиадах, научно-практических конференциях.

Назначение социально-педагогической работы школы – социальная защита ребенка, оказание ему социальной и педагогической помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе.

**На 2013-2014 учебный год были поставлены следующие задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
|  1. | Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении и систематически пропускающих занятия в школе без уважительных причин и принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. |
|  2. | Выявление семей, находящихся в социально – опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей. |
|  3. | Организация работы в школе общедоступных спортивных секций, кружков и привлечение к участию в них детей и подростков, особенно из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, детей, оставшихся без попечения родителей. |
|  4. | Оказание социально – педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии или поведении, проблемы в обучении. |
|  5. | Осуществление мероприятий по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. |

**Основными направления работы школы по социальной работе**

**в 2013-2014 учебном году были**

1. Организационные вопросы. Подготовка, уточнение и корректировка списка подростков, состоящих на внутришкольном учете.
2. Сбор и анализ данных о социальной характеристике семей учащихся.
3. Подготовка, уточнение и корректировка списка учащихся, находящих под опекой.
4. Разработка плана мероприятий по профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании и алкоголизма.

**Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:**

* Руководствуется Законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
* Проводит индивидуальную работу с подростками, состоящими на внутришкольном учете;
* Осуществляет контроль учебно-воспитательного процесса.
* Контроль за посещением уроков и поведением в школе.

**Привлечение учащихся к подготовке и активному участию в проведении школьных мероприятий.**

* отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся;
* создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;
* систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью Работа с «трудными» детьми проводилась планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собирались сведения о детях с девиантным поведением, и детях из семей группы риска, не приступивших к занятию (Ровенский Игорь).

На внутришкольный контроль были поставлены 5 человек. Основные причины постановки: нарушение правил обучающихся и Устава школы.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, состоящими на разных формах учёта, проводилась индивидуально-профилактическая работа:

* создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;
* изучение особенностей семьи обучающихся и профилактические беседы с родителями;
* систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
* посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
* посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
* индивидуальные беседы с обучающимися, беседы с обучающимися в присутствии родителей («О взаимоотношениях в семье», «Об обязанностях ребёнка» и т.д);
* вовлечение обучающихся в кружки, секции, общественно-полезную деятельность;
* работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений обучающихся, а также профилактическая работа совместно с инспектором. ОПДН МВД России по району Ахуны.
* оформление тематического стенда «Мои права».
* участие в социальных проектах, направленных на социально-активное развитие личности ребенка (волонтерская работа и т.д.)

В течение учебного года в школе проводились классные часы, лекции, беседы о вреде курения, употреблении спиртных напитков и наркотиков:

-Лекции проводили врачи-наркологи

-Показаны видео «Береги себя», «За здоровый образ жизни»

-Индивидуальные беседы - тренинги.

Никто не сможет нам поведать больше о своём ребёнке, чем его родители. Поэтому работу следует начинать с семьи. Необходимо посетить семью, ознакомиться с домашним микроклиматом, выяснить родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в квартире личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Очень важно, чтобы родитель доверял наставнику своего ребёнка. Только тогда можно создать дружную команду (учитель - родитель - классный руководитель - социальный педагог) и построить воспитательный маршрут, чтобы помочь ребёнку. Положительная динамика не замедлит сказаться.

Работа с семьями:

* выявление неблагополучных семей, постановка на учёт как семья СОП.
* посещение неблагополучных семей.
* оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье, через беседы, индивидуальную работу с родителями.

 На учете в 2013-2014 учебном году к семьям группы риска отнесены 2 семьи.

Основными причинами постановки на учет служат:

- ненадлежащее исполнение родительских обязанностей;

- нарушение прав ребенка;

- постановка обучающихся в ПДН.

Не остаются без внимания **дети – опекаемые,** в нашей школе таких .

Работа с опекаемыми:

* выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей;
* уточнение списков детей, находящихся под опекой.

 Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, материальную и моральную со стороны образовательного учреждения. Традиционными стали посещения опекаемых семей и заполнение актов жилищных условий.

 В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения. На детей данной категории создан банк данных, сформированы личные дела на каждого подопечного, в которых хранятся следующие документы:

* свидетельство о рождении ребенка;
* постановление об учреждении опеки, попечительства;
* акты обследования жилищно-бытовых условий.

В ходе посещения семей было установлено, что в семьях детей, оставшихся без попечения родителей, условия проживания удовлетворительные.

**Задачи на следующий учебный год:**

1. Продолжить создание банка данных обучающихся, семей «группы риска». Регулярно вести индивидуально-реабилитационные карты на обучающихся, стоящих на учете в ПДН.
2. Оказывать помощь семьям обучающихся, нуждающихся в социально- педагогически - психологической помощи.
3. Включить в активную работу медицинскую сестру школы и вести работу по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил. Следить за состоянием здоровья школьников.
4. Совместно с классными руководителями и зам. директора по воспитательной работе продолжить работу по привитию культуры поведения обучающихся в школе.
5. Вести пропаганду здорового образа жизни через акции и мероприятия против употребления алкоголя, табака, наркотиков.
6. Активно привлекать к сотрудничеству инспекторов ПДН и совместно принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий, посещению обучающихся из неблагополучных семей.
7. Совместно с классными руководителями провести обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой.
8. Обеспечить сохранность контингентаобучающихся, не допускать отклонения от учебы.
9. Вовлекать обучающихся «группы риска» в кружки и секции по интересам, спортивные секции.

Нерешённых проблем остаётся много. Работу необходимо продолжать. Ведь детство не бывает безоблачной порой, беззаботным временем. Оно полно острых чувств, нерешённых загадок, страхов, надежд и опытов, смятения. Детство драматично, но драма обычно не заметна для нас, взрослых. И только когда с ребёнком происходит что-нибудь необыкновенное (нервный срыв, кража, побег из дома, плохая учёба), мы, взрослые, начинаем догадываться: у ребёнка есть скрытая от нас душевная жизнь. Сможем ли мы понять душевный мир ребёнка, принять его со всеми его недостатками, помочь найти правильный путь в жизни?..

Работа по социальной защите учащихся школы № 19 включала в себя следующие направления:

1. организация питания:
* обеспечение бесплатным 2-х разовым питанием детей из многодетных и социально незащищенных семей;
* обеспечение горячим питанием всех желающих учащихся, за счёт родительских средств;
* оказание помощи (выявление социально-необеспеченных, малоимущих семей);
* организация учебы и отдыха детей в детском оздоровительном лагере.
1. оформление карты пензенского школьника для льготного проезда на транспорте.
2. консультации учащихся с психологом школы.
3. улучшение материальной базы школы.

Для организации питания и других видов социальной помощи перед началом учебного года были выявлены учащиеся из многодетных (32 человека) и социально незащищенных семей (38 человек). Их статус подтвержден соответствующим пакетом документов (ксерокопии льготных удостоверений, справки о доходах родителей и т.д.). Льготным питанием обеспечено 70 обучающихся (обеспечивались горячими завтраками и обедами).

Данные о **социальном** составе семей свидетельствуют о том, что социальный состав учащихся школы неоднородный. Большинство родителей заинтересованы в получении детьми качественного образования. Родители готовы принимать участие в школьной жизни своих детей.

Особое внимание в 2013 – 2014 учебном году уделялось строгому контролю за фактами несчастных случаев, произошедших в стенах школы. Выявлено, что большинство подобных происшествий происходило на переменах (6 случаев).

Санитарно-эпидемиологический надзор и профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация сотрудников школы проведена в полном объеме. Все сотрудники школы прошли медицинскую комиссию и профессиональную гигиеническую подготовку и аттестованы в соответствии со сроками медицинских книжек.

**Состояние здоровья учащихся**

Рост, развитие и здоровье учащегося школы во многом определяются условиями обучения - санитарно-гигиеническим состоянием образовательной среды, организацией учебного процесса, двигательного режима, питания, качеством медицинского обслуживания и многих других факторов. Негативно сказывается на состоянии здоровья ребенка.

Возрастающая с каждым годом учебная нагрузка, превышающая его физиологические и функциональные возможности, определяемые как возрастом, так и индивидуальными темпами развития.

Состояние здоровья детей оценивается по данным медицинской документации школы, показателям острой заболеваемости в течение года, а также по характеру субъективных жалоб, предъявляемых детьми и родителями на протяжении учебного года. Были опрошены родители учащихся 1 -11 классов. Анализ ответов позволил выявить рад неблагоприятных тенденций в состоянии здоровья учащихся: головные боли, повышенную утомляемость после занятий в школе, нарушения сна, жалобы на боле в желудке, не связанные с приемом пищи и ряд других. Настораживает рост частоты этих нарушений по мере перехода детей из класса в класс. Следует отметить, что в анкетах нарушения со стороны различных систем организма носят у большинства детей временный характер и не закреплены как заболевания, тем не менее, все дети нуждаются в коррекции режима дня, питания, нормализации сна, что может снять часть неблагоприятных субъективных ощущений.

 В результате анализа уровня здоровья учащихся школы установлено, что к I группе «практически здоров» относится 46 человек.

Ко II группе здоровья (снижение зрения, ортопедические заболевания, патологии органов слуха, обоняния, вкуса и т.п.) относятся 215 человек от общего количества учащихся школы.

К III группе здоровья (хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, бронхиальная астма, тонзиллит, вегето-сосудистая дистония и др.) относится 64 человек.

К IV группе здоровья (врожденный порок сердца) относится 1 человек.

К IV группе здоровья (ортопедия) относится 2 человека.

К V группе здоровья относится 1 человек (инвалид детства – ДЦП)

К группе ЛФК относится 13 человек.

На основании обобщения данных о социальной работе и по состоянию здоровья учащихся можно сделать следующие общие **выводы**:

1. Социальная работа в школе может быть оценена как удовлетворительная.
2. В школе обучается разнородный детский контингент.
3. Родители проявляют заинтересованность в получении детьми качественного образования, грамотное использование этого ресурса может позволить существенно повысить качество образовательного процесса, однако есть родители, уделяющие недостаточное внимание образованию и воспитанию своих детей.
4. Состояние здоровья детей имеет тенденцию к стабилизации. Необходимо продолжить целенаправленную работу по сохранению здоровья детей.